

ÅRSPLAN FOR BJERTNES BARNEHAGE 2020-2021



Illustrasjon Ztufs

Med
skrubbsår på
knærne og
stjerner i
øyene

Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene

Redelighet, raushet og respekt

Innledning

Rammeplanen sier at årsplanen skal være:

- Et pedagogisk arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Den skal være et utgangspunkt for foreldrenes muligheter til å påvirke og følge med i det pedagogiske arbeidet i barnehagen.
- Den er grunnlaget for kommunens tilsyn med barnehagen
- Den skal gi informasjon barnehagens pedagogiske arbeid

En god årsplan skal ha sine synlige spor i barnehagen. Med dette mener vi at det skal være et arbeidsverktøy for personalet, og at foreldrene gjennom det de opplever i hente/bringe situasjonene og i de daglige samtalene de har med personalet/barna skal kunne kjenne igjen innholdet i årsplanen i barnehagehverdagen.

Bjertnes barnehages årsplan bygger på Rammeplanen og den pedagogiske plattformen for Nittedal kommunes barnehager. Vi vil beskrive hvordan vi vil omsette disse planene i pedagogisk praksis. Vi vil også beskrive hvordan vi vil jobbe med «kvalitetsplanen for Nittedalsbarnehagene».

Rutiner og kvalitetsdokumenter fra Nittedal kommune:

De kommunale barnehagene i Nittedal har utarbeidet en felles Pedagogisk plattform. Denne er bygget på en visjon som er:

«med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene»

For oss betyr det at hvert enkelt barn skal bli sett og møtt på sine behov hver dag! Dette håper vi å få til ved hjelp av et mangfoldig, lekent, engasjert og tilstedeværende personale, som gjør sitt ytterste for å møte barna der de er! Vi voksne i barnehagen har rollen som pedagogiske veiledere for barna. Vi skal være der, støtte dem og gi dem utfordringer. Vi ønsker å la barn være barn, vi ser på barndommen som en fase med egenverdi, ikke bare en forberedelsesfase til skolen. Ungene skal ha gode dager med lek, humor og glede! I denne periode er mange på søk etter å lære det meste, de er nysgjerrige og vil vite alt – vi mener det er viktig at vi som voksne støtter dem og veileder dem slik at de ikke stopper opp i læringsløpet sitt.

Nittedal kommune har utarbeidet kvalitetsdokumenter og rutiner for Nittedals barnehagene (både kommunale og private har dette som felles dokumenter), blant annet:

- **BTI (bedre tverrfaglig innsats)**– rutiner for samarbeid mellom foreldre og personalet og evt. andre instanser, for å sikre at man tar tidlig tak i bekymring rundt barnet.
- **Overgang barnehage skole** - rutiner for å sikre overgangen mellom barnehage og skole.

Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene

Redelighet, raushet og respekt

- [Bli kjent samtaler](#) - felles mal for bli kjent samtale ved oppstart i barnehage med mål om å sikre godt samarbeid helt fra barnet begynner.
- [Kvalitetsplan for Nittedalsbarnehagene 2019-22](#)– Planen har fire satsningsområder og vi vil i første omgang ha fokus på inkluderende miljø og barnehagen som lærende organisasjon.

Lover, forskrifter og andre føringer

For å sikre kvaliteten i barnehagen har vi følgende føringer vi må forholde oss til.

—————> [FN`s konvensjon om barns rettigheter](#)

—————> Føringer fra bla. Stortinget og kunnskapsdepartement [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

—————> Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2011) [Rammeplan for barnehager](#)

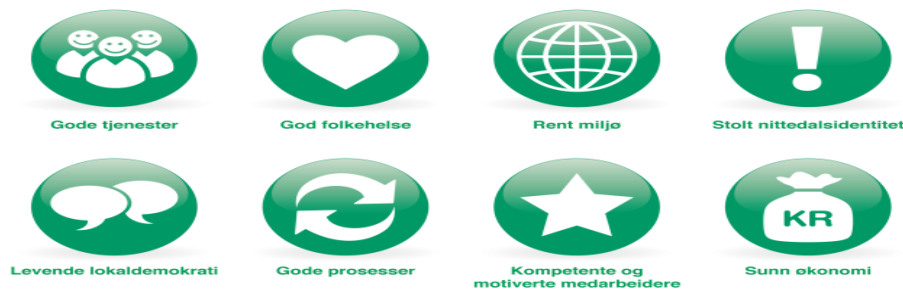
Nittedal kommunes kjerneverdier

Alt vår arbeid skal preges av kjerneverdiene til Nittedal kommune som er:



Føringer fra Nittedal kommune

Nittedal kommune arbeider ut fra disse åtte styringsmålene. Mange av målene kan knyttes direkte til arbeidet i barnehagen, dette forsøker vi å synliggjøre i planene våre.



Innhold

Trygghetssirkelen	6
Omsorg og danning.....	7
Tilvenning.....	8
Sosial kompetanse	9
Lek og læring.....	11
Barns medvirkning.....	13
Barnehagens kulturelle mangfold.	14
Likestilling og likeverd.....	15
Overgang barnehage - skole	19
Vurdering.....	20
Fagområdene	21
Progresjonsplan for fagområdene i rammeplanen	22
Satsningsområder barnehageåret 2020/2021.....	29
Årskalender.....	31

Fakta om Bjertnes barnehage

Bjertnes barnehage er en fem avdelings barnehage, med 80 barn i alderen 1-6 år. Til å ivareta disse barna har vi 18 årsverk. I tillegg kan vi søke om ekstrahjelp ut fra behov. Vi har et flott, kjøpt uteområde og kom inn i nytt bygg høsten 2018. Fra å ha vært flere familiebarnehager, til så å være en 3 avdelingsbarnehage i 20 år, har vi nå fem avdelinger..

De fem avdelingene har navn med Alf Prøysen som utgangspunkt.

- Bakvendtland:** 12 plasser til barn i alderen 1 til 3 år.
- Nøtteliten:** 15 plasser til barn i alderen 1 til 3 år.
- Hompetitten:** 18 plasser til barn i alderen 3 til 6 år.
- Kanutten:** 18 plasser til barn i alderen 3 til 6 år.
- Bustebartepinn:** 18 plasser til barn i alderen 3 til 6 år.

I Bjertnes barnehage jobber et mangfoldig personale som er genuint opptatt av å gi barna de beste mulighetene. Vi er en sammensveiset gjeng, som vet å sette pris på hverandre og som trives sammen! Dette smitter over på ungene og hverdagen er fylt med mye humor og glede!

Trygghetssirkelen

Trygghetssirkelen er sentral i Bjertnes barnehage, og bygger på mange års forskning omkring tilknytning og viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen.

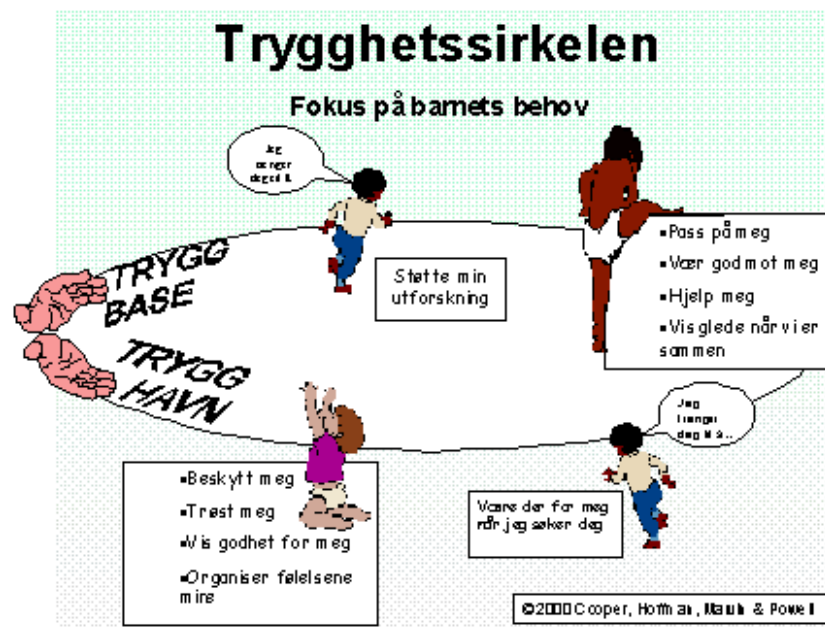
I nedre del av sirkelen ser vi barnets avhengighet og beskyttelsesbehov, altså tilknytningsbehovet. Hånden som tar imot nederst er en trygg og nær voksen hvor barnet kan få hjelp, trøst og nærhet når tilknytningsbehovet er slått på og barnet trenger nærhet til den voksne

I øvre del av sirkelen ser vi barnets selvstendighet og utforskertrang, barnets behov for å erobre og mestre verden. Den øvre hånden

representerer også den voksne, men her fungerer hånden som en trygg base for barnets utforskning. Barnet tar seg en tur ut i verden, i trygg forvissning om at den voksne er der og passer på.

Sirkelen tydeliggjør for oss dynamikken mellom avhengighet og selvstendighet. Tryggheten til å utforske kommer fra vissheten om at det er mulig å komme inn igjen.

Trygghet er et kjernebegrep. På tryggheten bygges selvfølelsen, selve grunnmuren for oppfatningen av oss selv. Selvfølelsen bygges stein for stein tidlig i livet, og er avhengig av voksne som tilfredsstiller barnets grunnleggende behov for omsorg, hjelp og støtte. På denne avhengigheten skal barnets selvstendighet utvikles. Et trygt barn er rustet til å mestre hva som helst!



Med skrubsår på knærne og stjerner i øynene

Redelighet, raushet og respekt

Omsorg og danning

Vi skal sikre at alle fysiske og grunnleggende behov blir ivaretatt den tiden barna er i barnehagen; nok mat, søvn, klær, hjelp på toalett eller behov for bleieskift. Men omsorg er så mye mer. Omsorgsarbeidet foregår hele dagen, i alle situasjoner. Omsorgsforpliktelsen stiller krav til personalet om oppmerksomhet og åpenhet overfor det unike i hvert enkelt barn og det unike i situasjonen - det handler om vår væremåte. I tillegg til at vi skal vise barna omsorg er det også veldig viktig for oss å veilede de til å vise omsorg for hverandre. Her mener vi mye kan læres via gode rollemodeller, hva vi gjør og hva vi sier blir dermed veldig viktig.

Personalet har en viktig rolle i barnas dannelsesprosess, ved å være gode samtalepartnere, samhandlingspartnere og veiledere. Hva vi har med oss i ryggsekken vil ha betydning for hvordan vi er mot hverandre, hva vi ønsker å påvirke andre med. Vår kultur, vår oppvekst, vår religion, våre foreldre, og alle andre rundt oss påvirker oss i hva vi mener er viktig. Det viktigste i dannelsesprosessen er å gi barna god selvfølelse og at de gjennom den kan forstå seg selv og andre. Det handler om å bli en del av fellesskapet, samtidig som at barnet skal vokse opp til å bli et selvstendig menneske.

TILTAK

MÅL

- Alle barn skal bli ivaretatt og oppleve en trygg barnehagehverdag
- Alle barn skal bli møtt av ansatte som er fysisk og psykisk tilstede

- Alle barn blir hilst på med navn når de kommer og de skal oppleve at noen sier «hadet» når de går.
- Oppmuntre barna til å vise omsorg for hverandre, og øve på å ha omsorg for seg selv
- Skape et miljø der alle inkluderes i fellesskapet
- Voksne undrer seg sammen med barna og gir de tid og rom til å finne svaret/egne løsninger.
- Tilstedeværende voksne som tar tid til nærhet en til en, som er anerkjennende, bekreftende, imøtekommende og veiledende
- Voksne som bekrefter mestring
- Voksne som ser hvert enkelt barn og viser interesse for det de kommuniserer

Tilvenning

Oppstart i barnehagen er spennende og samtidig overveldende. Barna reagerer veldig forskjellig på disse miljøendringene. Felles for alle barn er behovet for forutsigbarhet, omsorg og forståelse i tilvenningsprosessen. Barn har behov for å knytte seg til en eller flere voksne når de skal etablere seg i en ny hverdag i barnehagen. Tryggheten til den/de voksne vil være avgjørende for barnets trivsel og utvikling. Bjertnes barnehage ser derfor stor verdi i å prioritere god tid på tilvenning.

MÅL

- Barn og foreldre har en trygg og god start i barnehage



TILTAK

- Barn og foreldre besøker barnehagen i mai/juni
- Oppstartsamtaler med nye foreldre og med de som bytter avdeling
- Foreldre er til stede sammen med barna ved oppstart
- Personalet overtar rutinene gradvis
- Barnehagen er ærlig på barnets reaksjoner slik at vi kan finne best mulig overgangsrutiner rundt hvert enkelt barn
- Barnet har kortere dager de påfølgende dagene om mulig.

Sosial kompetanse

Vi mener en av våre viktigste oppgaver er å gjøre barna sosialt kompetente. Sosial kompetanse handler om kunsten å samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og voksne.

Det skal være godt å være barn i Bjertnes barnehage, vi ønsker å legge til rette for at alle barna blir sosialt kompetente og utvikler god selvfølelse. Barna skal bli trygge på seg selv og lære seg å sette egne grenser, samtidig som de skal kunne ta hensyn og respektere andre.

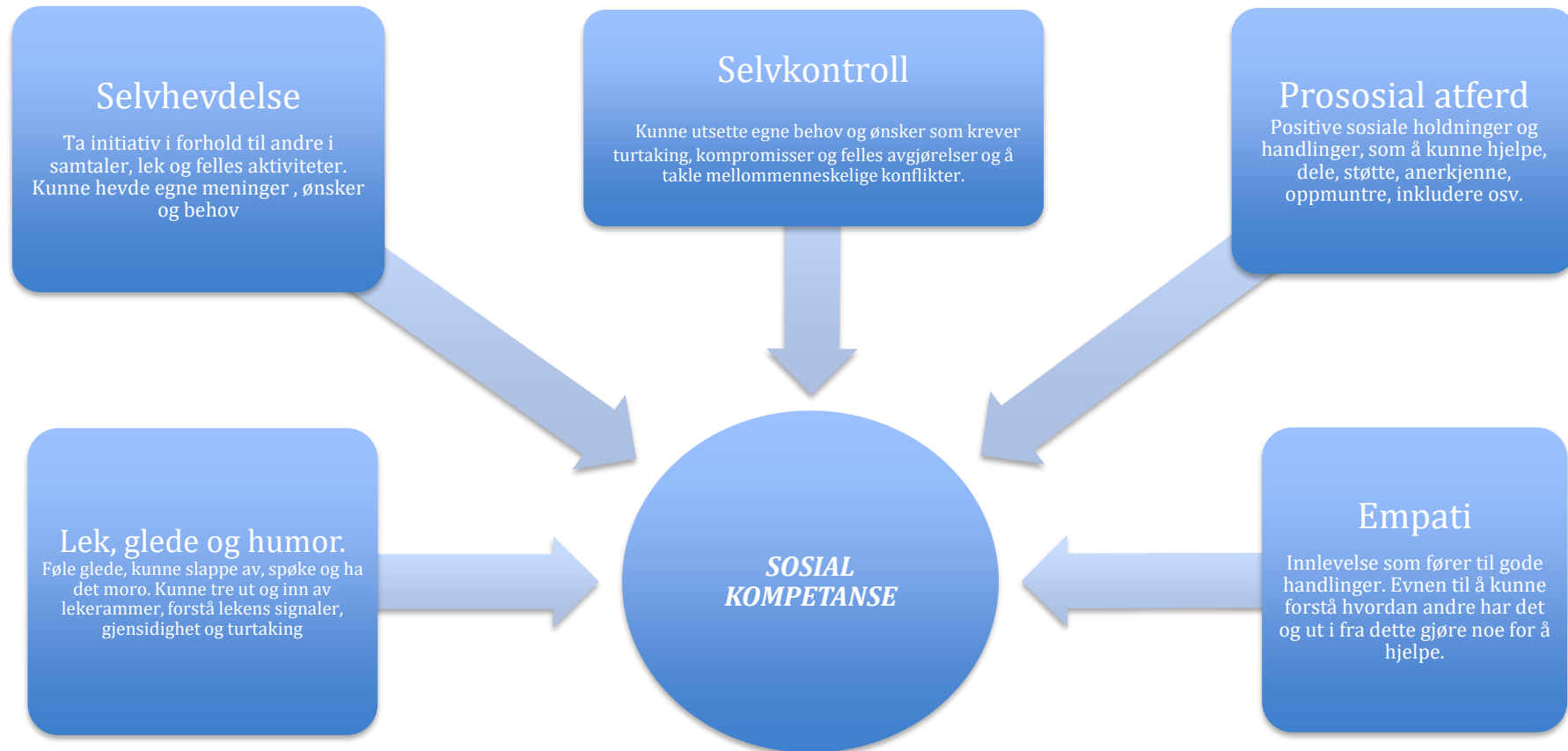
MÅL

- Barna deltar i lek og utvikler ferdigheter og holdninger som gjør de i stand til å etablere og vedlikeholde sosiale relasjoner
- Barna kan løse konflikter og finne konstruktive løsninger, ta andres perspektiv
- Barna kjenner til normer og sosiale regler
- Barna tar initiativ til kontakt og svarer andres på en positiv måte
- Lærer seg å ta hensyn og vise omsorg for andre
- Utvikler et godt muntlig språk, da språket har en viktig sosial funksjon

TILTAK

- Jobbe med «Grønne tanker – glade barn»
- Bidra til at barna har tillit til seg selv og sine ferdigheter
- De voksne veileder barna til å finne strategier på konfliktløsning ut fra alder og barnegruppe
- Vi jobber med å lytte til andre, vente på tur, tørre å snakke i gruppa og ta hensyn til hverandre.
- De voksne er gode rollemodeller gjennom egen væremåte
- Barnehagen jobber med «Hjertebarn»

Sosial kompetanse



Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene

Redelighet, raushet og respekt

Lek og læring

I Bjertnes har vi et sosiokulturelt læringssyn som bygger på at læring skjer gjennom bruk av språk og deltakelse i sosial praksis. Voksne kan ikke overføre sin kunnskap direkte til barn, barn må selv bygge opp sin forståelse ved å være medvirkende og deltagende i egen læringsprosess.

Vi er opptatt av å anerkjenne lekens egenverdi. Leken er barnets viktigste kilde til lærdom, og er barnets viktigste aktivitet og uttrykksform i barnehagealder. Barn lærer verden å kjenne gjennom lek, leken er en grunnleggende livs og læringsform som barnet kan uttrykke seg gjennom. Derfor foregår det meste av læringen i barnehagen gjennom lek.

Personalet må kunne balansere mellom voksenstyrte aktiviteter og barnas egeninitierte lek. I en tid der planlegging og målrettede aktiviteter er i fokus er det en kunst å kunne verdsette frileken, på lik linje som det personalet har planlagt og satt mål for. Den er barnas egen kultur og skaper mye engasjement hos barn. I rolleleken kan barna leke ut opplevelser, tanker, redsler, gleder, kort sagt alt de opplever i hverdagen. Leken er også en arena for å prøve ut ulike roller og oppgaver som de ikke er trygge på, eller som de ønsker å utfordre videre. De voksne veileder og utvikler leken på en god måte når de er nært og deltagende. Noen barn trives med lek preget av mye aktivitet, andre velger helst den rolige, forutsigbare leken. Noen tar alltid lederrollen, andre får ofte de mindre aktive rollene. Når vi voksne er nært leken og kjenner barna godt vet vi hvordan vi kan gi de utfordringer som er passe store og vi kan utvide deres lekerepertoar på en god måte slik at de kan oppleve mestring.

Det er viktig å vise respekt for andres lek. Barn og voksne som leker trenger tid og rom til å leke. Barna skal ha muligheten til å leke i smågrupper. Når det passer for leken, kan vi hjelpe flere inn i den.

TILTAK

MÅL

- Vi skal gi barna mange og varierte lekeerfaringer
- Alle barn skal få delta i lek og kjenner hensiktsmessige måter å komme med i lek på
- Barna setter grenser for seg selv og aksepterer andres grenser

- Personalet observerer, analyserer, støtter, deltar og beriker barnas lek på barnas premisser
- Gruppeinndeling med fokus på utvikling av vennskap og sosial kompetanse
- Vi skal gi barna rom for lek i ulike miljøer. (Tid, skjerming, sted og rekvisitter)
- Vi skal bruke nærområdet til inspirasjon til lek og finne nødvendig materiale til støtte i leken.

Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene

Redelighet, raushet og respekt

Lek er en naturlig arena for læring. Vi legger til rette for læring både i strukturerte og ustrukturerte situasjoner, og vi legger stor vekt på at alle skal oppleve mestring. Dette er viktig for at barna skal bli trygge på seg selv, få tro på seg selv og tro på at de klarer oppgaver de blir stilt ovenfor. Å oppleve mestring og hvordan andre ser på deg og er mot deg, gjør noe for hvordan du ser på deg selv.

Vi er opptatt av å ha fokus på det barna mestrer når vi tilrettelegger læringsmiljøet. Vi gir gode, positive tilbakemeldinger på alt det som er bra. Vi er opptatt av å veilede barna på hvordan de skal være sammen med andre mennesker, slik at både de selv og andre har det bra. Vi jobber for å gi barna et støtt grunnfjell av basiskvalifikasjoner og gjøre dem trygge på seg selv. Da mener vi de har fått gode forutsetningene for trivsel og læring videre i livet.

MÅL

- Gjennom strukturerte og ustrukturerte aktiviteter skal barnehagen skape et godt læringsmiljø som stimulerer til nysgjerrighet og lysten til å leke, utforske og lære.
- Hvert barn skal i løpet av barnehagetiden ha hatt de beste forutsetninger for å utvikle en god selvfølelse, og ha utviklet gode sosiale ferdigheter.

TILTAK

- Legge til rette for at barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger
- Barna opplever læring i, om og gjennom bevegelse.
- Arbeid med fagområdene
- Alle barn skal oppleve positive tilbakemeldinger i løpet av dagen.

Barns medvirkning

Å gi barn muligheten for medvirkning i hverdagen handler om så mye mer enn å la de bestemme hva de vil ha på seg. For oss handler det om hvordan vi møter barna. Når et barn opplever at deres tanker, ønsker og meninger blir tatt imot med respekt og anerkjennelse, så tror vi de opplever å ha innvirkning på fellesskapet. Vi vil ta barn på alvor i forhold til hva de sier og ønsker, dette betyr ikke at de alltid kan få det som de vil, men de skal oppleve å bli hørt. Barna skal oppleve å bli hørt, spurt og sett. De skal oppleve å ha innflytelse på egen hverdag og de aktiviteter som gjøres i barnehagen. Det er viktig at barn i alle aldre har medvirkning, aktiv deltagelse i eget liv. Derfor må man være oppmerksom på barns ulike uttrykksformer.

MÅL

- Barn er med på avgjørelser som berører deres hverdag
- Barna får være med på å prege prosesser
- Barna deltar i planleggingsprosesser



TILTAK

- Aktiviteter planlegges og gjennomføres ved å ta utgangspunkt i barnas nonverbale og verbale språk
- Barna får være medhjelpere i hverdagen. (Eks dele ut matpakker)
- Ha fokus på selvstendighet i hverdagen, ved f.eks. påkledning
- De voksne er lydhøre og viser oppriktig interesse
- Barna får ulike tilbud

Barnehagens kulturelle mangfold.

Barn skaper kultur når de møtes og leker sammen. Vi ønsker at møtene skal innebære varme og raushet, humor, og nysgjerrighet på hverandre som individer – både likheter og forskjeller. Vi mener at et kulturelt mangfold i barnehagen er en styrke og vi vil gjøre barna bevisst på dette. I nært samarbeid med foreldrene ønsker vi å bli kjent med mangfoldet som er representert i barnegruppa.

Mange barn kan snakke mer enn et språk. Vi skal synliggjøre de ulike språkene vi har i gruppa. Gjennom året lærer vi om de ulike landene som er representert. Vi ser på flagg, hvor de ligger på kartet og vi snakker om hvilke språk som snakkes i landet. Ut fra hva foreldrene og barnas ønsker, gjør vi oss kjent med for eksempel musikk, eventyr og mat fra det landet.

I forbindelse med de kristne høytider formidler vi den kristne historien om jul og påske.

Men kulturelt mangfold er så mye mer enn kultur og religion. Det er ulike familieformer, levesett osv. Alle barn har noe unikt ved seg og dette skal vi gjøre barna bevisst på og bidra til at de får en forståelse for.

MÅL

- Barna skal oppleve at det er mange måter å tenke, handle og leve på
- Barna føler seg sett og anerkjent for den de er
- Barna lærer om ulike verdier og livssyn
- Barna utvider forståelsen om kulturelle likheter og forskjeller, og inkluderes i et miljø som motvirker mobbing.

TILTAK

- Barnehagen formidler tradisjoner, verdier og høytider som er representert i barnegruppa
- Utforske og undre seg sammen med barna
- De voksne setter grenser på en slik måte at barna føler seg respektert

Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene

Redelighet, raushet og respekt

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta i fellesskapet. De voksnes forhold til kjønn, likestilling og likeverd påvirker barnas utvikling av kjønnsidentitet og forståelse av seg selv. Barns kjønnsidentitet skapes i et samspill, der de på den ene siden er aktive i å fortolke og gi ulike uttrykk for kjønn. På den andre siden forholder barna seg til forventningene, rammene og føringene som legges for gutter og jenter. Barnehagen skal motvirke stereotyper og ansatte må arbeide bevisst og målrettet slik at barn gis rom for et mangfold av kjønnsuttrykk, der alle får uttrykt og utviklet seg. Det er mange måter å være gutt og jente på.

Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom kjønn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger til og samfunnets forventninger til gutter og jenter.

MÅL

- Gutter og jenter har like muligheter og deltar i alle aktiviteter i barnehagen
- Barnehagen skal bidra til at alle får utvikle seg i tråd med evner og interesser
- Barna skal bli respektert for sitt eget kjønnsuttrykk

TILTAK

- Vi har lekemateriell som bidrar til allsidig lek og oppmuntrer barna til å delta i alle aktivitetene i barnehagen
- Personalet er aktive i hverdagen med skal motvirke stereotyper.

Godt språkmiljø for alle barn

Å kommunisere med verden rundt seg, mener vi er noe av det aller viktigste for barnets utvikling. Språk er viktig for læring, sosiale relasjoner, utvikle vennskap og for å kunne uttrykke egne følelser og meninger. Fokuset på språk skal være sentralt gjennom hele barnehagedagen.

Vi jobber aktivt for å hjelpe barnet med å gjøre seg forstått, først ved hjelp av kroppsspråk, og videre gjennom ord. I arbeidet med de yngste er det viktig at personalet kan lese kroppsspråk og mimikk slik at vi forstår deres ønsker og behov best mulig.

Personalet må være ekstra støttende overfor barn som har ulike kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive eller har sen språkutvikling. Barn som er flerspråklige må få støtte for å bygge opp sin begrepsforståelse og ordforråd i norsk.

Her og nå situasjonene som stell, måltid, påkledning og lek, er like viktige som tilrettelagte voksenstyrte aktiviteter som samlingsstund og smågrupper. Vi voksne må være gode språklige forbilder og bruke språket aktivt i alle situasjoner.

MÅL

- Alle barn opplever glede, mestring og utvikling gjennom språklige aktiviteter i fellesskap med andre.

TILTAK

- Personalet anerkjenner og responderer på barns ulike uttrykksformer (fysiske, estetiske, nonverbale og verbale uttrykk)
- Veilede og oppfordre barna til å kommunisere egne tanker og følelser
- Personalet er bevisst på sine roller som språklige forbilder
- Personalet bidrar til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal være en arena for fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Barna skal også mulighet til ro og avslapping i løpet av dagen.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen også i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet må ha et bevisst forhold til sin opplysningsplikt til barnevernet jf. Barnehagelovens §22.

MÅL

- Barna behersker grunnleggende bevegelsesmønstre
- Barna kan roe ned aktivitetsnivået og slappe av.
- Barna lærer om personlig hygiene
- Barna inkluderes i et miljø som forebygger krenkelser og mobbing.

TILTAK

- hjelpe barna med å regulere følelser
- Legge til rette for varierte grovmotoriske aktiviteter
- Legge til rette for varierte finmotoriske aktiviteter – øve på riktig grep
- Legge til rette for mulighet for ro og hvile i løpet av dagen
- Gi tid og ro rundt måltidene
- Ha en bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette skal håndteres.

Foreldresamarbeid

Foreldre er våre viktigste samarbeidspartnere. Kommunikasjon i formelle og uformelle settinger er helt avgjørende for at vi sammen kan hjelpe barnet best mulig. Det er viktig for oss at det er gjensidig respekt og god forståelse mellom barnehagens virksomhet og foreldrenes ønsker. Det skal være en god og anerkjennende dialog mellom foresatte og ansatte. Hovedfokus skal alltid være barnets beste.

Det er også viktig at foreldrene medvirker til innenforskap for alle barn i barnehagen. Med det mener vi at alle foreldre sammen med oss ansatte har et ansvar for å skape et godt og inkluderende miljø. En hverdag som har plass til alle, som verdsetter mangfold. Vi må ha fokus på hvordan vi voksne snakker med og om andre barn og voksne. Alle voksne har et ansvar for å hjelpe de som sliter med å komme inn i fellesskapet.

MÅL

- Barnehagen er preget av åpenhet og tillit
- Foreldre får god informasjon om barnets hverdag i barnehagen
- Foreldre involveres så tidlig som mulig i eventuelle tiltak knyttet til enkeltbarn.



TILTAK

- God kontakt under levering- og hentesituasjoner
- Informasjon gjennom ISTDirekte
- Foreldresamtaler 2 ganger i året
- Foreldremøter 2 ganger i året
- Møter i FAU og SU
- Felles arrangementer
- Følge prosedyrer for bedre tverrfaglig innsats (BTI).

Overgang barnehage - skole

Nittedal kommune har et eget kvalitetsdokument som skal sikre god kommunikasjon mellom barnehage og skole. Vi har flere samlingspunkter med skolene for å få vite hva de jobber med i første klasse slik at vi kan forberede best mulig. Og de får vite hva vi jobber med i førskolegruppa slik at de vet hva barna har lært. Vi har overgangsmøte for foreldrene sammen med skolen i januar, der man får vite litt om overgangen og hva skolen tenker rundt den.

Hovedfokus for oss er å øve på sosiale ferdigheter, som å samarbeide, hvordan er jeg en god venn, hvordan sier jeg i fra på en fin måte når det er noe jeg ikke vil. Vi forbereder de også praktisk, de øver seg på å kle på seg selv, klare seg på toalettet, lukke sekken sin og ta ansvar for egne saker. «Størstingene» i barnehagen samles og har eget opplegg. I førskolegruppa jobber blant annet med temaer fra «Det er mitt valg», de jobber med å høre etter på felles beskjeder, rekke opp hånda og vente på tur. I tillegg blir de kjent med førmatematiske begreper og skriftspråket gjennom å lytte til lyder og rytme i ord. De hører de ulike bokstavene sine lyder og de øver på å skrive navnet sitt. Her er det også mye fokus på finmotoriske aktiviteter som å klippe, tegne med mer.

MÅL

- Barna skal oppleve overgangen fra barnehage til skole som trygg, ha en positiv forventning og være motivert til skolestart.
- Barnehagen skal bidra til å styrke barnets selvfølelse og tro på seg selv
- Barna skal kunne stå for egne meninger, men også ha respekt for andres
- Barna skal være selvstendig (blant annet i forhold til hygiene og påkledning).
- Barna har lærelyst

TILTAK

- Følge «sammen om barns utvikling og læring – plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO i Nittedal kommune».
- «Størsting»-gruppe med skoleforberedende aktiviteter og gode opplevelser
- Økt fokus på selvstendighet
- Samarbeidsmøter med skolen

Vurdering

Dokumentasjon av arbeidet vi gjør i barnehagen hjelper oss til å reflektere over arbeidet, vurdere det og videreutvikle det. (pedagogisk dokumentasjon). Vi dokumenterer også for å synliggjøre arbeidet for foreldre, myndigheter og andre, slik at de kan få innblikk i livet i barnehagen.

Gjennom vurderingsarbeidet skal vi si noe om hvor godt vi lykkes med å gjøre planer om til praksis. Til dette bruke vi blant annet verktøyet pedagogisk analyse. Det er et verktøy som stiller krav om å reflektere over og vurdere eget arbeid. Gjennom å jobbe med en utfordring, se på opprettholdende faktorer og vurdere egen praksis, har vi et godt grunnlag for å sette inn tiltak. Tiltakene vil bli vurdert løpende og vi vil evt. finne nye om vi opplever at vi ikke oppnår ønsket effekt.

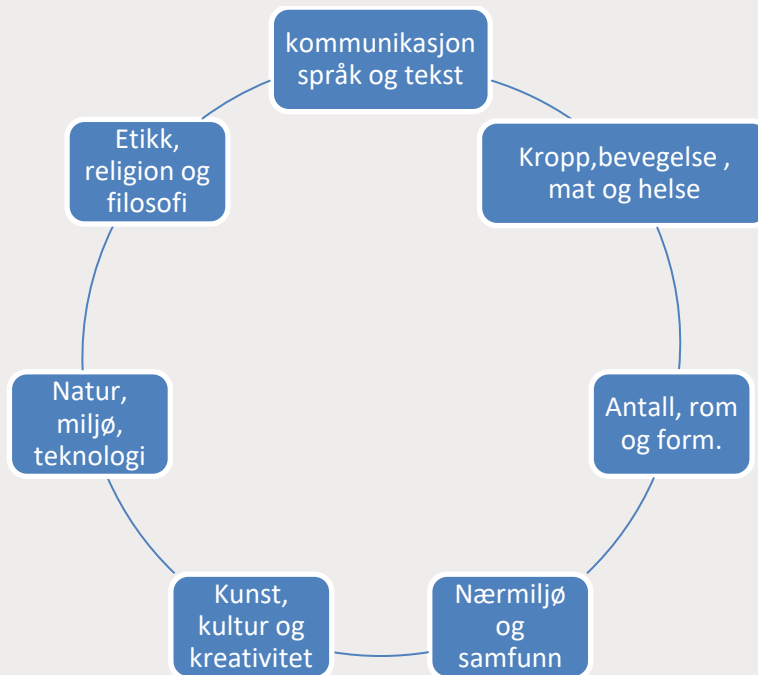
Vi jobber kontinuerlig med å vurdere våre arbeidsmetoder, hva vi har gjort, om prosessen har vært god, om vi har nådd målene vi har satt oss (hvorfor/hvorfor ikke) og hva vi kan gjøre bedre neste gang. Vurderingsarbeidet foregår gjennom samtaler mellom personalet, barn og foreldre, på avdelings- og personalmøter, på planleggingsdager og i møter med foreldre, SU og FAU.

DET ER PERSONALET S ARBEID SOM SKAL VURDERES

- Hva observerte vi og hvordan ble dette brukt i planleggingen?
- Hva kan vi gjøre for å videreutvikle interessen/utvikle læringsprosessen?
- Hvor gode rollemodeller er vi voksne?
- Lykkes vi med å skape et miljø der leken har gode betingelser og der alle inkluderes i fellesskapet?
- Lykkes vi med å skape et miljø som bidrar til å fremme sosial kompetanse?
- Hva må vi gjøre for å bli enda bedre?

Fagområdene

I tillegg til å sette fokus på basiskompetanse innenfor sosial kompetanse og selvstendighetstrening har Rammeplanen for barnehagen 7 fagområder [Fagområdene](#) som barna skal lære noe om. I barnehagehverdagen glir disse inn i hverandre og alle er litt til stede hver dag.



Selv om fagområdene går inn i hverandre har vi valgt å ha fokus på et til to fagområder for to måneder av gangen.

Progresjonsplan for fagområdene i rammeplanen

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de sju fagområdene i Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene må sees i sammenheng og være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Vi må være en god barnehage for alle barn uavhengig av funksjon eller mestringsnivå. Etter godt læringsmiljø gir mulighet for varierte erfaringer og tar hensyn til barnas utviklingsnivå. Vi skal legge til rette for at alle barna får noe å strekke seg etter, men også opplever mestring. Det er viktig å tenke på at progresjonen skal følge BARNET og ikke en hel GRUPPE.

Progresjonsplanen vil være utgangspunktet når avdelingene utarbeider sin egen periodeplan for sine barn.

Progresjonsplan for 1-2 år

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	NÆRMILJØ OG SAMFUNN:	ANTALL, ROM OG FORM	ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI
<p>Vi synger sanger med bevegelser</p> <p>Peke- og billedbøker er tilgjengelig for barna</p> <p>Vi forteller historier med konkrete</p> <p>Vi setter ord på handlinger sammen med barna</p> <p>Bevisst sin egen kropp og uttrykksformer for å kommunisere med andre</p> <p>De voksne bruker språket aktivt og bevisst i alle situasjoner i løpet av dagen – setter ord</p>	<p>Erfaring med variert terreng ute og på turer i nærmiljøet</p> <p>Barns grenser i forhold til egen kropp skal respekteres.</p> <p>Oppfordre til å prøve selv</p> <p>Vi innøver gode vaner av håndvask</p> <p>Gode rutiner for hvile</p> <p>Måltidet skal være lystbetont. Gi tid, rom og et positivt forhold til mat</p>	<p>Utforskning av omverden</p> <p>Uttrykke seg gjennom varierte formingsaktiviteter og teknikker.</p> <p>Formingslek med sand og snø.</p> <p>Presentere farger</p> <p>Lytte og bevege seg til sang og musikk</p> <p>Barna skal få erfaring med å bruke saks</p> <p>Vi bruker nærmiljøet til å bli kjent med vår kultur. (Kirke,</p>	<p>Observere og delta i dagligdage gjøremål som ryddig, vedlikehold o.l.</p> <p>Delta og bidra i felles aktiviteter for at de skal få oppleve gleden ved fellesskapet</p> <p>Vi er bevisst på de voksnes påvirkning som rollemodeller</p> <p>Barna blir kjent i nærmiljøet rundt barnehagen</p>	<p>Barna skal oppleve en til en telling og sortering i lek og hverdagsaktiviteter</p> <p>Parkobling – sammenligning av objekter uten å bruke tallord eller telling.</p> <p>Barna skal bli kjent med ulike former, farger og figurer gjennom hverdagsaktiviteter og lek.</p> <p>Barna får utforske og oppleve seg selv i rommet ved bruk av kroppen sin.</p>	<p>Vi blir kjent med ulike tradisjonelle høytider</p> <p>Vi samtaler, synger og forteller om ulike følelser og sinnsstemninger, og hjelper barna til å sette ord på følelser</p> <p>Barna blir kjent med ulike ansiktsuttrykk knyttet til følelser</p> <p>Barna blir korrigeret og snakket med når de gjør noe mot andre som ikke er greit</p>	<p>Oppdage og erfare natur fenomener (årstider, snø, vann osv.)</p> <p>Barna har korte turer i nærmiljøet</p> <p>Barna får kjennskap til søppelsortering</p> <p>Vi utfører enkle eksperimenter sammen med barna</p> <p>Tilby variert lekemateriell</p>

på handlinger, følelser og konkrete sammen med barna.	Variert og sunt kosthold	bibliotek, Kulturhus etc.) Barna presenteres for ulike sanger.		Bli kjent med uteområdet.	Bygge relasjoner Oppfordres til å hjelpe og trøste	
-------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	-----------------------------------------------------------	--

Progresjonsplan for 3-4 år

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	NÆRMILJØ OG SAMFUNN:	ANTALL, ROM OG FORM	ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI
<p>Begynnende ferdigheter i gjenfortelling.</p> <p>Dikte sine egne historier.</p> <p>Barna skal gjenkjenne sitt eget navn som ordbilde</p> <p>Rim, regler, tøyse med ord.</p> <p>Spille spill</p> <p>Erfaring med digitale verktøy.</p> <p>Vi samtaler med barna om hverdagsopplevelser hjemme.</p>	<p>Vi har turmål som gir ulike fysiske utfordringer</p> <p>Utelek hver dag</p> <p>Bevisstgjøring av kroppsdelene. Trene munnmotorikk</p> <p>Oppfordre til å prøve selv.</p> <p>Få veiledning og erfaring med å kle på seg selv</p> <p>Barna skal ha et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp.</p> <p>Vi samtaler om viktigheten av, og</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Bevisstgjøring av kroppsdelene. Trene munnmotorikk</p> <p>Oppfordre til å prøve selv.</p> <p>Få veiledning og erfaring med å kle på seg selv</p> <p>Barna øver seg på ulike finmotoriske aktiviteter</p> <p>Barna skal øve på å bruke saks</p> <p>Barna skal være aktive brukere av kulturtilbud i nærmiljøet</p>	<p>Barna deltar i fellesaktiviteter utfra deres egne forutsetninger og øver på turtaking og å vise hensyn</p> <p>Vi samtaler med barna om toleranse og respekt</p> <p>Barna opplever å bli sett og hørt og får lov til å foreta valg ut fra egne forutsetninger - medvirkning</p> <p>Vi går på turer og utforsker nærmiljøet</p>	<p>Vi lar barna bli kjent med tallrekka fra 1-10</p> <p>Barna kan sortere ting i riktig kasse.</p> <p>Barna øver på å tegne, klippe forskjellige former, farger og størrelser</p> <p>Barna lærer navn på ulike geometriske figurer</p> <p>Barna får forståelse for begrepene lite, stor, under og over</p> <p>Parkobling av et tallord med et</p>	<p>Får veiledning i konfliktsituasjon</p> <p>Vi har undrende samtaler om hvorfor man markerer ulike tradisjonelle høytider</p> <p>Vi hjelper barna til å reflektere over følelser og egne handlinger</p> <p>Vi bruker arbeidsverktøyet «røde og grønne tanker».</p> <p>Barna skal lære å sette grenser for seg selv, og respektere andres grenser</p>	<p>Vi utforsker endringer i naturen</p> <p>Barna skal få gode holdninger til å være ute i all slags vær</p> <p>Barna deltar i kildesortering</p> <p>Utfører eksperimenter og undrer oss over prosessen</p>

	<p>praktiserer god hygiene</p> <p>Barna er delaktige ved måltidet ved at de får smøre selv og rydde etter seg</p> <p>Potte-/dotrening</p>	<p>Barna øver på ulike sanger.</p>		<p>objekt (telling av objekter som står i rekke)</p> <p>Øve på dagsrytmen og rekkefølge</p>	<p>Oppleve og delta i tradisjoner tilknyttet høytidene jul og påske</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--

Progresjonsplan for 5-6 år

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	NÆRMILJØ OG SAMFUNN:	ANTALL, ROM OG FORM	ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI
<p>Øve på å skrive eget navn</p> <p>Barna lager egne fortellinger gjennom tekstskaping</p> <p>Vi leser fortsettelsesbok, og øver på å gjenfortelle det vi har snakket om</p> <p>Øve på å ta imot felles beskjeder</p> <p>Bruk av digitale verktøy</p> <p>Øve inn sanger</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Barna får erfare å være ute i lengre tid med utfordrende aktiviteter</p> <p>Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser.</p> <p>Barna klarer å kle av og på seg selv, og foreslår selv hvilke klær de trenger</p> <p>Barna skal være selvhjulpne ved toalettbesøk og håndvask skal være innlært</p>	<p>Barna mestrer ulike finmotoriske aktiviteter</p> <p>Ekspirerterer med farger, blande farger</p> <p>Barna mestrer bruk av saks</p> <p>Det er en årlig tur hvor vi ser på ulike arkitektur og kulturelle landemerker</p> <p>Organiserte sangleker</p> <p>Funksjonelt blyantgrep</p>	<p>Barna bidrar i fellesaktiviteter slik at de lærer å se seg selv i forhold til andre barn og voksne og å vise hensyn</p> <p>Barna skal ha en inkluderende væremåte</p> <p>Barna går ofte på tur i nærmiljøet.</p> <p>Besøke skolen, SFO og uteområdet</p> <p>Opplive å bli sett og hørt og få lov til å foreta valg ut fra egne forutsetninger</p>	<p>Barna får en begynnende tallforståelse.</p> <p>Barna kan sortere ut i fra form og farge.</p> <p>Vise og bevisstgjøre barn ulike matematiske begreper</p> <p>Pusle og spille spill</p> <p>Øve på retningssans – høyre, venstre.</p> <p>Introdusere mål for tid</p>	<p>Vi har undrende samtaler om hvorfor man markerer ulike tradisjonelle høytider</p> <p>Vi bruker ulike arbeidsverktøy til filosoferende samtaler med barna</p> <p>Vi bruker arbeidsverktøyet «røde og grønne tanker».</p> <p>Barna skal lære seg å håndtere konflikter, hvordan vi er mot hverandre og</p>	<p>Vi har egen turdag hver uke</p> <p>Gi barna gode naturopplevelser gjennom å være ute i naturen</p> <p>Lære barna om gjenbruk og å ivareta naturen</p> <p>Barna gjennomfører eksperimenter</p>

Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene

Redelighet, raushet og respekt

	Vi samtaler om kosthold og ulike matvarer, hva kroppen trenger av mat, aktivitet og hvile		Bidra til fellesskapet ved å sortere søppel, rydde i nærmiljøet Vi samtaler med barna om toleranse og respekt	Erfaring matlaging - veie, måle Plasseringsord – første, andre osv.	konsekvensene av valg vi tar	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

Satsningsområder barnehageåret 2020/2021

(Områdene er valgt med utgangspunkt i kvalitetsplan for Nittedalsbarnehagene)

Inkluderende miljø:

Mål - barn - *Alle barn skal oppleve tilhørighet og føle seg betydningsfulle for fellesskapet.*

Målepunkter

- Barna gir uttrykk for følelser ut fra sine forutsetninger.
- Barna tar kontakt med voksne og barn på sin avdeling
- De ansatte ser hvert enkelt barn og tar ansvar for å skape gode relasjoner.
- Barna får mulighet til å delta i hverdagsaktiviteter ut fra sine forutsetninger.
- Alle skal bli møtt med hei når de kommer i barnehagen og hadet når de går.

Mål - ansatte – *Alle ansatte kjenner at de er en viktig ressurs i barnehagen.*

Målepunkt/Tiltak

- Ansatte tar ansvar for egen helse
- Alle ansatte bidrar aktivt i arbeidet med nærvær.
- Alle ansatte har et eierskap til innhold og planer

Mål - foreldre- *Foresatte har medansvar for et inkluderende miljø*

Målepunkt

- Foreldre hilser på og fremsnakker andre barn.

Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene

Redelighet, raushet og respekt

Barnehagen som lærende organisasjon:

Mål - barn - *Personalet i barnehagen skal sikre at barna utvikler relevant kompetanse for å møte fremtidens krav.*

Målepunkt

- De ansatte stimulerer barnas nysgjerrighet og utforskertrang.

Mål - ansatte – *Personalets arbeid er faglig forankret, i tråd med ny kunnskap og bygger på beste praksis.*

Målepunkt/tiltak

- Personalet bruker pedagogisk analyse som verktøy i hverdagen for å reflektere over egen praksis.
- Personalet utarbeider en ny årsplan som de aktivt bruker som arbeidsverktøy
- Personalet har lærende møter

Mål - foreldrene – *Foreldrene får økt forståelse for barnehagen som lærende organisasjon*

Målepunkt

- Vi løfter faglige problemstillinger på foreldremøter

Årskalender

Vi har valgt å ha et felles årstema i barnehagen i år – **Prøysen**. Vi skal jobbe med dette temaet gjennom hele året og med utgangspunkt i alle fagområdene. Alf Prøysen var en norsk visesanger og forfatter, og mange av sangene og fortellingene hans er blitt folkeei i Norge. Vi tar derfor stor stolthet i at han bodde hele sitt voksne liv i Nittedal og ønsker blant annet at barna skal få kjennskap til hvorfor avdelingene heter det de gjør.

Mnd	Fagområde	Husk	Om
August		Planleggingsdag 17.august	Oppstart av nytt barnehageår. Barn og voksne blir kjent med hverandre og skaper gode opplevelser sammen.
September Oktober	Nærmiljø og samfunn	Foreldremøte 15.sept Blålystema Brannvern måned Bakvendtdag 21. oktober Planleggingsdag 29. og 30. okt.	08-15.30
November Desember	Etikk- religion og filosofi og Kunst- kultur og kreativitet	Nøtteliten-dag i November Meld fra om juleferie Luciamarkering 11.desember for foreldre og barn Nissefest for barna i bhg. 18.des.	Dato kommer!

Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene

Redelighet, raushet og respekt

Januar Februar	Antall – rom og form	Kanutten-dag i januar Karneval 11.februar	Dato kommer! 12:30-14:00 Felles tema hvor vi lager våre egne kostymer/masker i bhg.
Mars April	Kropp, bevegelse, mat og helse	Planleggingsdag 12.mars Bustebartepinn-dag i mars Meld fra om påskeferie Frist for å melde sommerferie 30.april. Hometittendag i april	Dato kommer! Dato kommer!
Mai Juni	Natur, miljø og teknologi	Planleggingsdag 14.mai. Miljøvernuke: uke 19 Sommerfest: uke 22 Sommerstengt: uke 29 og 30 Overgang til skolestart	