

HAKADAL UNGDOMSSKOLES HANDLINGSPLAN FOR ET GODT PSYKOSOSIALT MILJØ



Et HUS

for alle



**PLANEN ER BASERT PÅ "ØSTERHOLMSMODELLEN-
MOBBEFRI SKOLE"**

1: MOBBEFRI SKOLE

Østerholmsmodellen

Hvordan man arbeider mot mobbing

Elevsamtale

- individuelle forebyggende samtaler med elev (kontaktlærer)

Alle voksne skal være gode forbilder

- bry seg, like eleven, ikke krenke, sette grenser

Antimobbeteam

- voksne som samarbeider med skolens personale, kartlegger og arbeider videre med mobbingen
- 2 elever i hver klasse (elevstøtter) som samarbeider med de voksne, gir informasjon, råd og bidrar til et godt skolemiljø

Alle voksne sier i fra ved dårlig atferd

- rapporterer videre til anti mobbeteamet

Informasjon

- foreldrebrosjyre
- fortelle alle elever: Mobbing er ikke tillat her
- undersøkelser
- regelmessige møter mellom anti mobbeteamet og elevstøtter

Tiltak

- voksne holder individuelle strukturerte samtaler med de berørte elevene
- samtale med foresatte
- andre vurderte tiltak ved kontaktlærer, inspektør eller helsesøster
- undervisning på alle trinn i alle fag

Ved gjentatt mobbing

- samtale med foresatte, skolens ledelse, kontaktlærer, sosionom og/eller helsesøster
- andre tiltak ved kontaktlærer, inspektør, sosionom og/eller helsesøster
- være sammen med voksne i friminuttet – bygge positiv relasjon
- vurdere egnede reaksjoner som for eksempel klassebytte for de som mobber
- vurdere melding til PPT, barnevern og/eller politi

Forebyggende

- ulike sosiale aktiviteter i klassen som ledes av elevstøttene og kontaktlærer
- vennskapsøvelser, arbeid med sosial kompetanse
- aktiviteter i friminutt
- mange voksne ute i friminutt
- trivselsregler for barn og voksne
- informasjonsbesøk av sosionom og helsesøster i alle 8.-10. klasser med film og verdivalgsøvelser

2: Handlingsplan for et godt psykososialt miljø. Hakadal ungdomsskole

Handlingsplanen er revidert etter nytt kapittel 9A i opplæringsloven, 1.august 2017

Opplæringsloven § 9a - 2

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Opplæringsloven §9a - 3

Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Skolen skal arbeide kontinuerlig og systematisk for å fremme helse, miljø og trygghet for elevene

Forskriftenes §22-1

Den enkelte eleven har rett til å få nødvendig rådgiving, oppfølging og hjelp med å finne seg til rette under opplæringa, ved spesielle faglege vanskar under opplæringa og ved personlege og sosiale vanskar som har noko å seie for opplæringa.

Overordnede mål for Nittedal kommune:

- Ingen elever opplever å bli krenket av lærere eller medelever
- Elevene utvikler sin sosiale kompetanse og viser en inkluderende og tolerant atferd.
- Elever og foreldre opplever at henvendelser om mobbing og krenkelser tas på største alvor og at skolene håndterer disse slik at uønsket atferd hos elever og lærere stoppes.

Mål:

1. Elevene har en skolehverdag kjennetegnet av trygghet og trivsel, gjensidig respekt og ansvarlighet.
2. Skolens forebyggende tiltak forhindrer at elever utsettes for mobbing og vold.
3. Skolens rutiner sikrer avdekking, varsling og dokumentasjon av mobbing og vold samt tiltak og samarbeid med foreldrene for å håndtere konflikter og stanse mobbing og vold.

Skolen ønsker å markere at mobbing er noe av det alvorligste som kan skje mot et menneske. Vi godtar ikke unnskyldninger for uansvarlig atferd og vi stopper barn som "tar plass på bekostning av andre." Vi arbeider med å gi elevene gode sosiale ferdigheter og vi arbeider for å forebygge mobbing, krenkelser og konflikter blant elevene.

Hva er mobbing og krenkelser?

Mobbing er «gjentatte negative handlinger der en eller flere personer bevisst og med hensikt skader eller forsøker å skade eller tilføre noen ubehag» (Olweus, 1992)

Krenkelser er et begrep som viser til mer enn mobbing og viser til enkelttilfeller som kan inngå i mobbing, trakassering eller diskriminering. En krenkelse trenger derfor ikke å foregå flere ganger, og det indikerer ikke nødvendigvis en intensjon hos den som krenker.

Forebyggende plan for et godt psykososialt skolemiljø::

1. Det gjennomføres årlige trivselsundersøkelser (egen ma Østerholmmodellen) og elevundersøkelsen.

2. Teamene/trinnene/klassene utarbeider felles regler for samvær, konflikthåndtering og rutiner for å melde fra til personalet dersom det oppstår konflikter eller elever utsettes for mobbing, vold eller krenkelser. Det utarbeides tiltak for videreutvikling av trygghet og trivsel i klassemiljøet hvert semester.
3. Trivsel, trygghet og sosial kompetanse er fast tema på alle utviklingssamtaler med elever og foreldre.
4. Elevråd, elevstøtter og YouMe er aktive i forhold til forebygging av mobbing og krenkelser på skolen ved å organisere forebyggende tiltak som friminuttsaktiviteter, turneringer, forestillinger, kantine m.m.
5. Skolene har en strategisk plan for læring og trivsel
6. Hvert trinnteam sørger for, i samarbeid med elevene, å utvikle et trygt læringsmiljø med trivsel for alle elevene på trinnet.
7. Ved tilløp til utfrysing, baksnakking og annen form for krenkende ord og handlinger, skal utøver straks konfronteres og korrigeres. Vi godtar ikke unnskyldninger for uansvarlig atferd.
8. Skolen samarbeider med de foresatte om skolemiljøet.
9. Informasjon om skolens handlingsplan for et godt psykososialt skolemiljø står på skolens hjemmeside og i informasjonsheftet fra skolen.

Strategisk plan i arbeidet for et godt psykososialt miljø fritt for krenkelser, mobbing og vold.:

Opplæringen og oppdragelsen skal bygge på det syn at menneskene er likeverdige og menneskeverdet ukrenkelig. Skolen skal befeste troen på at alle er unike: Enhver kan komme videre i sin egen vokster og individuell egenart gjør samfunnet rikt og mangfoldig. (L97 s. 17)

Vi ønsker å:

- Bevisstgjøre alle på skolen vår på hva mobbing og krenkelser er
- Skape et klima som gjør mobbing og krenkelser så upopulært at enhver som ser eller opplever det melder fra.
- Styrke elevenes selvbilde slik at ingen trenger å trække på andre

Kontaktlærer er ansvarlig for

- Klassemøter en gang pr uke er obligatorisk i alle klasser
- Elevenes trivsel og sosiale fungering skal alltid være tema på elevsamtaler/konferansetimer

Ved melding/mistanke om at elever ikke opplever skoledagen som trygg og god iverksettes skolens AKTIVITETSPLIKT

1. Alle på skolen skal følge med.
2. Vi skal gripe inn dersom vi ser eller hører noe krenkende
3. Skoleledelsen varsles dersom det ikke stopper på første oppfordring
4. Saken skal undersøkes og kartlegges
5. Nødvendige tiltak settes inn
6. Alle saker skal dokumenteres gjennom logg, referater og aktivitetsplan

Rutinene er behandlet av ansatte, elevråd, FAU og SU

3: ÅRSHJUL



Antimobbearbeid

Dette årshjulet må sees i sammenheng med arbeidsområdene

- Psykisk helse
- Tema 3 årsplan og sosial kompetanseplan
- Trinnenes fokusområde

	ARBEIDSOPPGAVER	HVEM
Aug	<ul style="list-style-type: none"> • Planen presenteres for personalet • Planen diskuteres på teamene • Sosiale kompetansemål inn i Tema 1 "Vi legger grunnen" og andre temaer i Tema3årsplanen 	Helsesøster, teamleder, kontaktlærere og ledelsen
Sept	<ul style="list-style-type: none"> • Informasjon gis på foreldremøtet • Elevstøttemøte for 9. og 10. elevstøtter 	Helsesøster, kontaktlærere og ledelsen
Okt	<ul style="list-style-type: none"> • Valg av elevstøtter på 8.trinn • Situasjonen rundt trivsel/mobbing tas opp i utviklingssamtalen •  Et for alle – prosjektet gjennomføres i alle klasser: • Elevstøttemøte 	Kontaktlærer Team - kontaktlærer Antimobbeteam
Nov		
Des	<ul style="list-style-type: none"> • Trivselsundersøkelse gjennomføres og bearbeides • Elevstøttene og kontaktlærer i den enkelte klasse drøfter resultatene av trivselsundersøkelsen, samt hvordan resultatene skal presenteres for klassen • Elevstøttemøte 	Kontaktlærer Antimobbeteam
Jan	<ul style="list-style-type: none"> • Elevstøttemøte: Hvilke punkter fra trivselsundersøkelsen er det viktig å ha ekstra fokus på i den enkelte klasse? Fokuspunkter 	Kontaktlærer elevstøtter Antimobbeteam
Feb		
Mars	<ul style="list-style-type: none"> • Elevstøttemøte 	Antimobbeteam
April	<ul style="list-style-type: none"> • Elevstøttemøte 	Antimobbeteam
Mai	<ul style="list-style-type: none"> • Informasjon om  Et for alle – prosjektet og antimobbeteamet på foreldremøtet for nye 8.klassinger 	Ledelsen og helsesøster
Juni	<ul style="list-style-type: none"> • Fokuspunktene fra trivselsundersøkelsen vurderes med hensyn til positiv utvikling i klassen 	Kontaktlærer, elevstøtter og Antimobbeteam

Forslag til plan.

8. klasse	9. klasse	10.klasse
<p>Agenda 8.klasse. 60min (Helsesøster og kontaktlærere)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduksjon av tema • Hva betyr mobbing og hvorfor mobber man? • Hva sier lovverket • Hva betyr Et HUS for alle? • Filmsnutter etterfulgt av diskusjon i klassen • Informere om antimobbeteam og elevstøtter • Valg av klassestøtter • Foreldrebrosjyre • Lokal trivselsundersøkelse som presenteres klassevis • Jevnlig ha leker og oppgaver i hel klasse • Elevstøttemøter hver 6. uke • 	<p>Agenda 9.klasse. (kontaktlærere)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jevnlig ha leker og oppgaver i hel klasse • Kjetil og Kjartan etterfulgt av diskusjon • Film m case laget av teatersmia • Trivselsundersøkelse som presenteres klassevis • Klassestøttemøter hver 6. uke 	<p>Agenda 10.klasse. (kontaktlærere)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trivselsundersøkelse som presenteres klassevis • Klassestøttemøter hver 6. uke
<p>Se sammenheng til opplegg rundt Psykisk helse – uke)</p>	<p>Se sammenheng til opplegg rundt Psykisk helse – uke)</p>	<p>Se sammenheng til opplegg rundt Psykisk helse – uke)</p>
<p>Kompetansemål ulike fag: Sos.komp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bli kjent med hverandre og skape gode relasjoner til hverandre • utvikle felles forståelse for normer og regler i klassen • innarbeide gode rutiner for klassemøte • gjøre rede fro barn og unges plikter og rettigheter i samfunnet 	<p>Kompetansemål ulike fag: Elevråd</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutere begrepet toleranse • gjøre rede for begrepet gruppepress og ulike gruppeprosesser • kartlegge, gjennomføre og vurdere konkrete tiltak for å skape et inkluderende og læringsfremmende miljø 	<p>Kompetansemål ulike fag: Elevråd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutere begrepene toleranse og kompromiss • drøfte og praktisere metoder for konflikthåndtering • diskutere hva det innebærer å vise lojalitet for flertallsvedtak og respekt for mindretallet
<p>Metoder / verktøy</p> <ul style="list-style-type: none"> • mobbeeske, anonyme brev • skrive eventyr, personlig brev, tegneserier, fortelling 	<p>Metoder / verktøy</p>	<p>Metoder / verktøy</p>

ANTIMOBBE TEAM møtes ca 1 gang hver 6.uke
2-3 voksne
2 elever fra hver klasse, helst en gutt og en jente.

Elevene blir valgt av de andre elevene i klassen. Disse bør ha egenskaper som ledere på en positiv måte. De skal ikke agere som småpoliti eller vakter men skal gi kompletterende informasjon til de andre elevstøttene eller voksne. Elevene kan gå inn i en mobbesituasjon hvis de føler seg i stand til det men skal også kontakte den voksne delen av mobbeteamet. Andre elever kan også si ifra til elevstøttene i skjulte mobbesituasjoner som verken elevstøttene eller lærer ser.

I teamet skal elevene lære mer om hvordan de skal handtere forskjellige situasjoner og fortelle om situasjoner de har vært med på siden sist møte. De skal kjenne til lovverket godt og handle utefra dette.

4: ARBEIDSOPPGAVER FOR ELEVSTØTTER

Elevstøttene skal forsøke å stoppe krenkende ord og handlinger blant elever på følgende måte:

1. Be den som krenker om å slutte – dersom man tør.
2. Be andre elever om å hjelpe til med å stoppe krenkingen.
3. Be om hjelp fra flere elevstøtter om det er nødvendig
4. Be om hjelp fra voksne i antimobbeteamet dersom krenkingen ikke slutter
5. Hjelpe og støtte den som er utsatt til å tørre å si fra
6. Snakke med elever som er ensomme og utsatte, og trøste dem om det er nødvendig
7. Be andre elever snakke med de som er ensomme
8. Elevstøttene lover at de selv ikke skal krenke noen.
9. Elevstøttene har påtatt seg taushetsplikt. Det betyr at de ikke skal fortelle noe til andre elever uten å ha diskutert det med de voksne i antimobbeteamet
10. Elevstøttene har påtatt seg meldeplikt; De må fortelle for det voksne antimobbeteamet om de vet om noe krenking
11. Dersom elevstøtten ikke klarer en av oppgavene som vedkommende har tatt på seg, diskuterer en seg frem til en løsning i elevstøttegruppa
12. Elevstøttene skal informere i klassene om hva de gjør og snakker om på møtene

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø, fysisk og psykososialt

Mobbing kan være banning, stygge ord, kjønnsord, sårende utsagn, slag, spark, knuffing, utfrysning med mer

Mobbing kan være trusler, anonyme brev, skriving om andre personer på skolebøker, nett etc., samt vise negativ holdning til andre gjennom ulike former for kroppsspråk

Skoleloven tillater ikke krenkende ord og handlinger

Jeg lover å forsøke følge det som er nevnt over:

Navn

Klasse

5: VALG AV ELEVSTØTTER

Til alle elever!

På vår skole arbeider vi både med å hindre og stoppe mobbing!

Om du blir utsatt for mobbing, eller om du tror at en annen elev er utsatt for det, skal du ta kontakt med skolens antimobbeteam.

Antimobbeteamet snakker **aldri** om hvem som har fortalt om et mobbeprobem, og de vil hjelpe deg med å stoppe mobbingen.

Vi ønsker at hver klasse skal velge ut to elever som elevstøtter. Disse skal hjelpe til med å stoppe mobbingen og bidra i antimobbeteamet.

Elevstøttene skal være elever som andre elever respekterer, har tillit til og som våger å si fra! Deres oppgave er å se og høre om mobbing, prøve å si fra til mobberen at de skal slutte å mobbe og mest av alt å fortelle om det i skolens antimobbeteam,

Nå vil vi at du skal skrive forslag på to elever i din klasse som du tror skal kunne stoppe mobbing. Disse to skal helst være en gutt og ei jente.

Jeg synes at disse passer til å være elevstøtter som skal ha som oppgave å stoppe mobbing:

Navn 1: _____

Navn 2: _____

De elevene som får de fleste stemmene, utpekes til klassestøtter.

<p>Du skal levere denne lappen til din lærer, Du skal ikke fortelle hvem du har gitt din stemme</p>

6: Voksne kan hjelpe

Elever, lærere, helsesøster og elevrådet kan gjøre mye, men det er også nødvendig at hjemmet hjelper til. Barn som kjenner til mobbing vil ikke alltid fortelle om dette. De tror det de forteller blir betegnet som sladder, eller de er redde for hevn. Å fortelle om mobbing er ikke sladder, men hjelp for den som har det vanskelig!

Skolens personale forteller aldri hvem de har fått informasjon fra, men løser problemet uten at andre blir berørt.

Fortell barnet ditt at du absolutt ikke aksepterer at mobbing forekommer. Dersom skole og hjem tar klar avstand fra mobbing, vil dette få en positiv innvirkning på barnet.

Prat med barnet ditt om mobbing. Er noen medelever utsatt for mobbing? Er det noen som går alene og blir frosset ut?

Ta kontakt med skolen dersom barnet ditt forteller om noen som blir mobbet. Vi kan alle hjelpe til og skape en skole der alle trives og har det bra.

På vår skole kan du ta kontakt med følgende person(er):

Foreldrebrosjyre



NITTEDAL KOMMUNE
Hakadal ungdomsskole
Sloravn 7, 1488 Hakadal
tlf.: 67 06 77 10

www.nittedal.kommune.no/skoler/hakadal-ungdomsskole

DET GÅR AN Å STOPPE MOBBING

SELV OM DU MENER AT DETTE IKKE BERØRER DEG
AKKURAT NÅ – LES DET!

Vitenskapelige undersøkelser viser at tusener av barn i norske skoler blir berørt av mobbing – enten som offer eller som den som plager. Alle skoler berøres av mobbing, men det går an å stoppe det. Mobbing kan være vanskelig å oppdage. Det skjer oftest når voksne ikke er til stede. Det er sjelden barn som blir mobbet forteller hva det blir utsatt for. Grunnen kan ofte være at det er for plagsomt å snakke om det. På vår skole arbeider vi aktivt med både å forebygge og stoppe mobbing. Vi har en gruppe spesialutdannede lærere og elever som arbeider med dette. I vårt handlingsprogram inngår bl.a. samtale om vennskap, skoleregler og samtale med de elevene som er berørt av mobbing.

Ansvarlig for dette er følgende:

Hva er mobbing?

Det kan være vanskelig å skille mobbing fra "vanlige konflikter" eller bråk.

- Det er mobbing når en elev gjentatte ganger blir utsatt for negative handlinger (dytting, ekle kommentarer, utfrysning etc.) fra en eller flere elever.
- Mobbing forutsetter et ujevnt styrkeforhold mellom partene, slik at den ene parten alltid føler seg underlegen og krenket.

Blir ditt barn mobbet?

Følgende tegn kan tyde på at barnet ditt blir mobbet:

- Vil ikke gå på skolen, har vondt i magen / hodet, vil ikke fortelle hvordan det er på skolen, har ingen venner, kommer hjem med opprevet og møkkete klær, har fått blåmerker, virker nedstemt og trist.

Du kan også gjøre en del selv for å hjelpe barnet ditt:

- Lær barnet ditt opp til å gi beskjed klart og tydelig at det ikke er ditt barn det er noe feil med, men at det er de andre som oppfører seg dårlig.
- Prøv å få barnet ditt til å ta kontakt med ett eller flere andre barn i klassen eller på skolen.

Det er viktig at voksne hjelper til med dette. Hvis ikke vil barnet lett gi opp. Dersom barnet lykkes med å få en

venn, vil det få utrolig stor betydning.

Ofta er det godt for et barn som blir mobbet å få prøve seg i et nytt miljø. Der kan kanskje barnet lettere få kontakt med andre barn. Hva med å prøve og finne en ny fritidsaktivitet eller lignende?

Mobber ditt barn andre?

Det er vanskelig å innse at ditt eget barn mobber andre. Men dersom det er tilfelle, må du gjøre noe med det. Det er viktig for det utsatte barnet og for ditt eget barn. Forskning viser at barn som mobber andre, svært ofte får problemer senere i livet dersom de ikke endrer sin negative innstilling.

Det finnes mange årsaker til at et barn mobber andre, men uansett årsak må du gjøre noe med det.

Vi foreslår følgende:

- Gjør det helt klart for barnet ditt at du ikke aksepterer mobbing og at du ser veldig alvorlig på en slik hendelse.
- Ta kontakt med skolen for å få hjelp med problemet.

Bli kjent tur i 8.
Hva er det som
- elevene får
muligheter
tillit og relasjoner
og elever
episoder som
være sammen



klasse
gjør denne turen så betydningsfull
kjenne på egne begrensninger og

bygges mellom elevene og mellom lærere
gjennom lek og gøy, og alvorligere
ensomhet, hjemlengsel, ikke ha noen å
med



NITTEDAL KOMMUNE
Hakadal ungdomsskole

Sloravn 7, 1488 Hakadal
tlf.: 67 06 77 10

www.nittedal.kommune.no/skoler/hakadal-ungdomsskole

Hvordan trives du på skolen?

Spørsmålene besvares anonymt. Ingen vet hvem du er når du svarer. Vær snill og svar ærlig og ta spørsmålene på alvor. Det kan hjelpe oss i kampen mot mobbing på skolen vår

Sett X i ruten som passer for deg.

8.trinn 9.trinn 10.trinn Gutt Jente

Dersom det er noe du ikke vil skrive her, kan du alltid gå til kontaktlærer, helsesøster, skolens ledelse eller en annen voksen du stoler på og fortelle det. Alle på skolen har taushetsplikt

1	Hvordan er det å gå på skolen?	Bra:	Verken bra eller dårlig	Dårlig	Veldig dårlig
2	Hvordan trives du i klassen?	Bra:	Verken bra eller dårlig	Dårlig	Veldig dårlig
3	Føler du at du blir fryst ut av medelever?	Aldri	Iblant	Ofte	Hver dag
4	Er det noen som erter eller plager deg på skolen?	Aldri	Iblant	Ofte	Hver dag
5	Erter eller plager du noen på skolen?	Aldri	Iblant	Ofte	Hver dag
6.	Opplever du negative kommentarer på nett?	Aldri	Iblant	Ofte	Hver dag
6	Har du noen å være sammen med i friminuttene?	Aldri	Iblant	Ofte	Hver dag
7.	Hører du baksnakking	Aldri	Iblant	Ofte	Hver dag

8. Dersom du skulker,- hvor ofte gjør du det?

9. Er det noen i din klasse som man ofte er slemme mot? Ja / Nei
Hvem?

10. Er det noen i din klasse som mobber andre? Ja / Nei
Hvem?

10. Hvorfor tror du noen baksnakker?

11. Hva gjør du når du hører noen baksnakker

12. Har du merket noen forandring i klassen etter at vi har fokusert på klassemiljø/mobbing over tid? Hva?

13. Hvilke oppgaver har elevstøttene?

14. Hvordan kan du sammen med elevstøttene bidra til et bedre klassemiljø?

15. Er det noe annet du vil si når det gjelder trivsel eller mobbing på trinnet?

16. Har du noen ideer for å forhindre mobbing i klassen?

**Hakadal ungdomsskole**

Sloravn 7, 1488 Hakadal

tlf.: 67 06 77 10

www.nittedal.kommune.no/skoler/hakadal-ungdomsskole**Unntatt offentlighet; offentlighetslovens § 5a,
i medhold av forvaltningslovens § 13****LOGG OVER HENDELSER KNYTTET TIL ELEVENS PSYKOSOSIALE
SKOLEMILJØ
JF. OPPLÆRINGSLOVEN § 9A-4 Hakadal ungdomsskole**

Elev:	
Klasse:	

BESKRIVELSE AV SKOLENS RUTINER FOR «Å FØLGE MED»:

- I samtale med elever og foreldre, når vi er sammen med elever og gjennom undersøkelser, sjekke ut at elevene har det bra
- Gir beskjed til kontaktlærer og/eller rektor som tar en samtale med involverte parter
- Kontaktlærer eller rektor ringer hjem hvis saken ikke lett løses mellom partene
- Aktuelle tiltak utarbeides sammen med elevene
- Følges opp med jevnlig samtaler med involverte parter.

HENDELSER KNYTTET TIL DENNE KONKRETE SAKEN:

DATO	AKTIVITET (Tlf./SMS/mail/møte el.l.)	KORT BESKRIVELSE AV AKTIVITET (Innholdet i møter dokumenteres i egne referater.)	MÅL/KONKLUSJONER (Hvilke forhold forsøker aktiviteten å rette opp.)

Underskrift av den som har fylt ut meldingen:

Dato:

.....



Hakadal ungdomsskole

Sloravn 7, 1488 Hakadal

tlf.: 67 06 77 10

www.nittedal.kommune.no/skoler/hakadal-ungdomsskole

Unntatt offentlighet; offentlighetslovens § 5a,
i medhold av forvaltningslovens § 13

AKTIVITETSPLAN FOR Å SIKRE ELEVENS PSYKOSOSIALE SKOLEMILJØ

Elevens navn:

Født:

Klasse:

Skole:

Det vises til ... hvor det kom fram at ...

RETTSLIG GRUNNLAG FOR AKTIVITETSPLANEN

Opplæringsloven § 9A-2:

Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring.

Opplæringsloven § 9A-4

Tredje ledd:

Ved mistanke om eller kjennskap til at ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø, skal skolen snarast undersøkje saka.

Fjerde ledd:

Skolen skal lage ein skriftleg plan når det skal gjerast tiltak i ei sak. I planen skal det stå

- a) kva problem tiltaka skal løyse*
- b) kva tiltak skolen har planlagt*
- c) når tiltaka skal gjennomførast*
- d) kven som er ansvarleg for gjennomføringa av tiltaka*
- e) når tiltaka skal evaluerast.*

AKTIVITETSPLAN

Med bakgrunn i ovenstående har Hakadal ungdomsskole utarbeidet følgende aktivitetsplan:

Tiltakene skal løse disse utfordringene knyttet til elevens læringsmiljø:

1. Skolen fastsetter disse tiltakene:
2. Varighet på tiltakene:
3. Ansvarlige:
4. Dialog med foreldre:
5. Evaluering/oppfølging:

1. OPPLYSNINGER SOM LIGGER TIL GRUNN FOR AKTIVITETSPLANEN

Elevens opplevelse av saken er slik:

2. VURDERING SOM LIGGER TIL GRUNN FOR AKTIVITETSPLANEN

3. KLAGEADGANG

- Denne aktivitetsplanen er et **ikke enkeltvedtak** - jf. forvaltningsloven § 2.
- Dersom dere ikke er tilfreds med skolens håndtering av denne saken (inkl. utarbeiding og oppfølging av denne aktivitetsplanen) bes dere ta kontakt med skolen v/ rektor, før dere evt. klager inn saken til Fylkesmannen i Oslo og Akershus i hht. opplæringsloven § 9A-6:

Dersom ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø, kan eleven eller foreldra melde saka til Fylkesmannen etter at saka er teken opp med rektor.

Fylkesmannen skal avgjere om aktivitetsplikta etter §§ 9 A-4 og 9 A-5 er oppfylt. Dersom saka ikkje er teken opp med rektor, eller om det er under ei veke sidan ho vart teken opp, skal Fylkesmannen avvise saka, med mindre særlege grunnar gjer dette urimeleg. Det same gjeld dersom saka ikkje gjeld skolemiljøet på skolen der eleven går når saka blir meldt til Fylkesmannen.

Skolen og skoleeigaren skal utan hinder av lovfesta teieplikt leggje fram alle opplysningar som Fylkesmannen meiner må til for å greie ut saka. Fylkesmannen skal sørgje for at involverte elevar blir høyrde. Kva som er best for elevane, skal vere eit grunnleggjande omsyn i Fylkesmannen si saksbehandling.

Kjem Fylkesmannen til at skolen ikkje har oppfylt aktivitetsplikta etter §§ 9 A-4 og 9 A-5, kan Fylkesmannen vedta kva skolen skal gjere for å sørgje for at eleven får eit trygt og godt skolemiljø. Det skal setjast ein frist for gjennomføringa av vedtaket, og Fylkesmannen skal følgje opp saka. Fylkesmannen kan vedta reaksjonar etter skolen sitt ordensreglement, jf. § 9 A-10, eller at ein elev skal byte skole, jf. § 8-1 fjerde ledd.

Avgjerda til Fylkesmannen er eit enkeltvedtak og kan påklagast etter reglane i forvaltningsloven. Skoleeigaren har ikkje klagerett.

- **En eventuell klage bør være skriftlig og begrunnet, dvs. konkretisere hva dere er misfornøyd med i forhold til skolens håndtering av saken.**

Det er ønskelig at skolen får kopi av det som sendes til Fylkesmannen.

Med hilsen
Hakadal ungdomsskole

Bodil Moss

Rektor