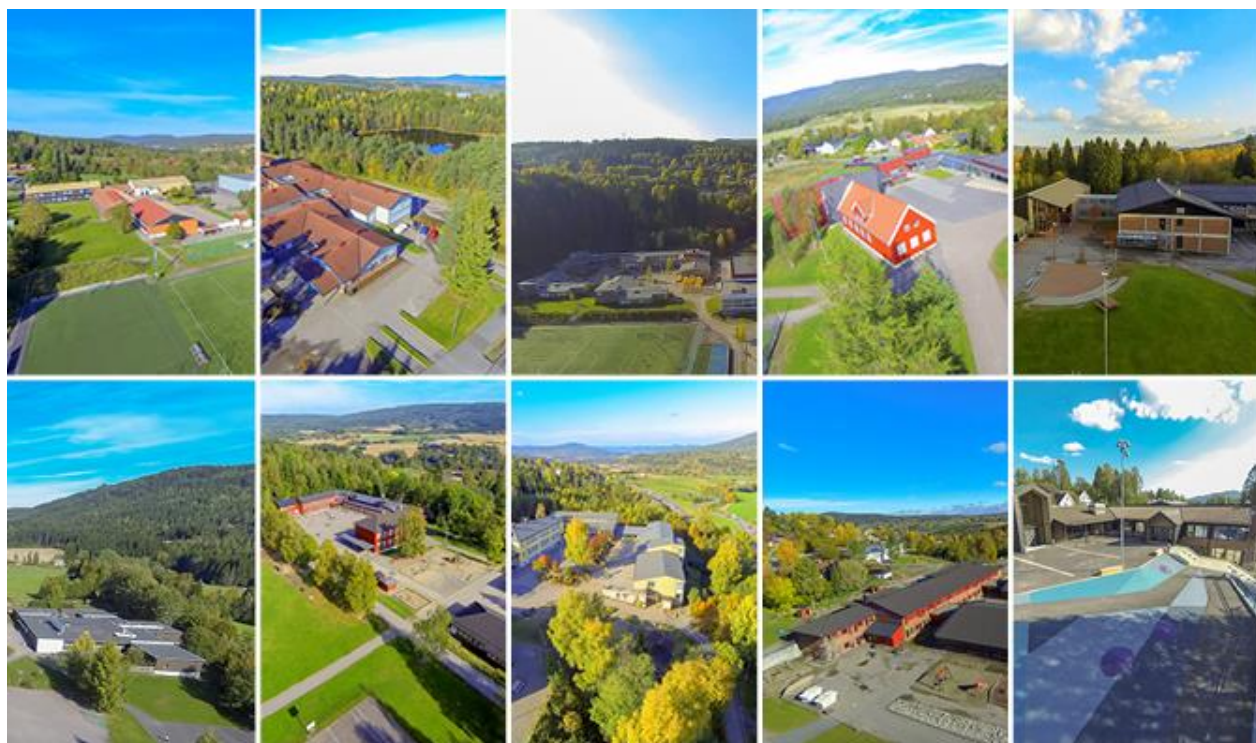




# Strategiplan for kvalitet i Nittedalskolen 2016-2019

Versjon 1.



# INNHALDSFORTEGNELSE

<b>Innledning</b> .....	<b>4</b>
<b>Mål</b> .....	<b>6</b>
<b>Mer om målene</b> .....	<b>7</b>
1) Alle elever utvikler sosial kompetanse og opplever et godt psykososialt arbeidsmiljø fritt for mobbing og krenkelse .....	7
2) Alle elever opplever et godt læringsmiljø som fremmer læring i alle fag .....	8
2.1 Klasse- og læringsledelse .....	8
2.2 Vurdering for læring .....	8
3) Opplæringen i alle fag fremmer forståelse, dybdelæring og holdninger i tråd med læreplanverket for Kunnskapsløftet .....	10
4) Alle elever utvikler gode grunnleggende ferdigheter og god kompetanse i basisfagene matematikk, norsk og engelsk .....	11
<b>Skoleeiers strategier</b> .....	<b>12</b>

# Innledning

Strategi for kvalitet i Nittedalskolen er en strategi for godt læringsmiljø og økt læringsutbytte. Planen ivaretar behovet for en helhetlig og langsiktig strategi for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling. Den beskriver forventet kvalitet i lærernes undervisning og oppfølgingen av elevenes læringsutbytte. Skoleeier skal sikre jevn og god kvalitet på opplæringen. Det er kommunestyret som er skoleeier, men ansvaret er i stor grad delegert til rådmannen og skoleadministrasjonen i kommunen. Det påligger skoleeier, i henhold til opplæringslovens § 13.10, å ha et forsvarlig system for å vurdere og sikre at kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylt.

Kvalitet er ikke et ensartet begrep, og det kan derfor være ulike oppfatninger av hva som kjennetegner høy kvalitet i en organisasjon. Forståelsen av kvalitetsbegrepet i denne strategiplanen tilsvarer den som ligger til grunn for nasjonalt kvalitetsvurderingssystem, og som i NOU 2003:16 er bredt definert som resultat-, struktur- og prosesskvalitet. Opplæringens viktigste formål er at elevene lærer, og slik sett er dette det overordnede kriteriet på kvalitet. **Resultatkvalitet** viser til det vi ønsker å oppnå med opplæringen, og omfatter kunnskaper, ferdigheter og holdninger. **Strukturkvalitet** omhandler ytre forhold som det fysiske læringsmiljøet, lærernes utdanning, gruppestørrelse og lærertetthet. **Prosesskvalitet** omfatter forhold som opplæringens innhold, organisering av undervisningen, arbeidet med læringsmiljø og utvikling av lærernes kompetanse. De to sistnevnte er viktige forutsetninger for at læring kan skje, og skal slik sett bidra til bedre resultatkvalitet.

***Elevene i Nittedalskolen skal oppleve framgang og mestring slik at de får mot til å gå løs på livet, utvikle videre det de lærer og delta aktivt i arbeids- og samfunnsliv.***

Nittedalskolen skal være en inspirerende og framtidsrettet foregangsskole. Det er en målsetting at læringsresultatene i hele Nittedalskolen viser et stabilt høyt nivå. Elever som har tilfredsstillende læringsutbytte og som fullfører og består videregående skole, vil få en god start i livet. Kunnskaper, ferdigheter og holdninger de tilegner seg i grunnskolen vil være av stor betydning for å mestre videregående opplæring.

Utgangspunktet for vårt kvalitetsarbeid er den informasjonen vi får gjennom det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet.

Hensikten med det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet er «å bidra til kvalitetsutvikling på alle nivåer i grunnopplæring med henblikk på tilpasset opplæring og økt læringsutbytte for den enkelte elev». Systemet skal bidra til åpenhet, innsyn og dialog om skolens virksomhet, gi beslutningsgrunnlag basert på dokumentert kunnskap om tilstanden i skolen lokalt og nasjonalt, samt danne grunnlaget for lokalt vurderings- og utviklingsarbeid gjennom skoleeiers og skoleleders tilrettelegging av vurdering og oppfølging av resultater. Informasjonen skal brukes i kvalitetsarbeidet både i den enkelte skole og på skoleeiernivå. Systemet tar utgangspunkt i tre spørsmål:

- Hva vet vi?
- Hva får vi til?
- Hva kan vi bli bedre på?

På skolenivå skal dataene suppleres av informasjon om lokale forhold som man skaffer ved å ta i bruk kvalitative metoder som for eksempel observasjon, samtale, systematisk analyse og refleksjon samt erfaringsdeling. Informasjonen som genereres skal gi et bedre grunnlag for den virksomhetsbaserte vurderingen og skoleeiers oppfølging.

Elevenes læring er det sentrale i kvalitetsarbeidet. Planen belyser derfor hvordan god undervisning, god skoleledelse og en tydelig skoleeier kan påvirke elevenes læring. Planen er basert på moderne forskning om undervisning og læring.

#### **Kvalitetsarbeidet i Nittedalskolen skal skje på flere nivåer:**

**Skoleeier** arbeider systematisk for at skolene videreutvikler og vedlikeholder god praksis og gir støtte og veiledning ved behov.

**Skolelederne** involverer seg i og følger opp lærernes læring og utvikling på områder som vi vet har stor betydning for elevenes læringsutbytte.

**Lærerne** reflekterer over og drøfter egen praksis, er åpne for ny kunnskap og bidrar i skolens utviklingsarbeid.

## Mål for strategiperioden:

1. Alle elever utvikler sosiale ferdigheter og opplever et godt psykososialt læringsmiljø fritt for mobbing og krenkelser.
2. Alle elever opplever et godt læringsmiljø som fremmer læring i alle fag.
3. Opplæringen i alle fag fremmer forståelse, dybdelæring og holdninger i tråd med læreplanverket for Kunnskapsløftet.
4. Alle elever utvikler gode grunnleggende ferdigheter og god kompetanse i basisfagene matematikk, norsk og engelsk.

# Mer om målene

## 1) Alle elever utvikler sosial kompetanse og opplever et godt psykososialt læringsmiljø fritt for mobbing og krenkelser

Alle barn har rett på et godt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Ingen elever skal utsettes for mobbing eller krenkelser. Dette handler både om skolens evne til forebygging, men også om gode rutiner for å avdekke og sette i verk de tiltak som kreves når man likevel opplever at elevers rett på et godt psykososialt miljø ikke er oppfylt.

- **Skoleeier** dokumenterer at skolemiljøet er godt og at skolene har et system for forebygging, handling og evaluering.
- **Skoleeier** følger opp vedtaks- og klagesaker, at henvendelser og klager blir vurdert og foreslår tiltak.
- **Skoleeier** utarbeider retningslinjer for felles forståelse av hva krenkelser er, og for hva man skal gjøre dersom noen på skolen blir krenket.
- **Skolelederne** legger til rette for forebyggende arbeid med læringsmiljø.
- **Rektor** fatter vedtak og følger opp tiltak, henvendelser og klager som gjelder det psykososiale miljøet ved skolen.
- **Lærerne** sørger for at den pedagogiske praksisen fremmer et godt læringsmiljø og følger opp skolens retningslinjer slik at skolemiljøet virker forebyggende.
- **Lærerne** setter i gang tiltak i saker som gjelder det psykososiale miljøet ved skolen.
- **Lærerne** er årvåkne for signaler om at elever opplever mobbing eller trakassering og kontakter raskt skoleledelsen for å undersøke saken og eventuelt sette i verk rett tiltak.

### Effekt mål:

- Ingen elever opplever å bli krenket av lærere eller medelever.
- Elevene utvikler sin sosiale kompetanse og viser en inkluderende og tolerant atferd.
- Elever og foreldre opplever at henvendelser om mobbing og krenkelser tas på største alvor og at skolene håndterer disse slik at uønsket atferd hos elever eller lærere stoppes.

Måltall vedtas årlig av kommunestyret i handlingsplanen. Måltallet vil speile skoleeiers ambisjon om nulltoleranse mot mobbing og krenkelser. Resultatene måles i den årlige elevundersøkelsen fra Utdanningsdirektoratet.

## 2. Alle elever opplever et godt læringsmiljø som fremmer læring

Målet deles opp i to hovedområder:

### 2.1 Klasse- og læringsledelse

Læreren skal lede elevenes læring og utvikling på skolen. En positiv relasjon mellom lærer og elev er hjørnesteinen i god klasseledelse. Klasseledelse knyttes til organisering av undervisningen. Læreren må ha god kompetanse til å analysere og forstå læringsfellesskapet i klasserommet. Elevene må oppleve at lærerne har god struktur i undervisningen, opptrer støttende og har høye forventninger til hvordan de kan utvikle seg både faglig og sosialt.

- **Skoleeier** arbeider systematisk for at alle skolene utvikler og vedlikeholder god klasse- og læringsledelse.
- **Skoleledere** involverer seg i og følger opp lærernes læring og utvikling av klasse- og læringsledelse.
- **Lærerne** utøver klasse- og læringsledelse på en måte som fremmer læring.

#### Effekt mål:

- Elevene er i læringsmiljøet som gir gode forutsetninger for utvikling, faglig og sosialt.
- Elevene får faglige utfordringer og veiledning tilpasset sitt nivå.

Måltall vedtas årlig av kommunestyret i handlingsplanen.

Resultatene måles i den årlige elevundersøkelsen fra Utdanningsdirektoratet.

### 2.2 Vurderingspraksis

Vurderingskultur og lærers vurderingspraksis har stor betydning for elevers læringsutbytte. Forskning viser at en av de pedagogiske strategiene som har størst innvirkning på elevenes læringsutbytte, er kvaliteten på de tilbakemeldingene som gis til elevene og elevenes evne til å reflektere og være bevisste på egen læring. Informasjon om elevers læring brukes som utgangspunkt for å kunne tilpasse opplæringen og involvere elevene i egen læringsprosess. Vurderingsarbeidet kretser rundt spørsmålene:

- Hvor er jeg?
- Hvor skal jeg?
- Hvordan skal jeg komme meg dit?

- **Skoleeier** arbeider systematisk for at skolene utvikler og vedlikeholder god vurderingspraksis.
- **Skoleeier** etablerer rutiner og standarder som sikrer at kravene til individuell vurdering i forskriften oppfylles.
- **Skolelederne** involverer seg i og leder lærernes læring og utvikling av god vurderingspraksis.
- **Lærerne** sikrer at elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
- **Lærerne** gir elevene spesifikke tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på deres arbeid eller prestasjon.
- **Lærerne** sikrer at elevene får råd om hvordan de kan forbedre seg.
- **Lærerne** sikrer at elevene er involvert i egen læring ved blant annet å vurdere eget arbeid.

**Effektmål:**

- Elevene øker sin motivasjon og læring gjennom skolens vurderingspraksis.
- Vurderingspraksisen bidrar til bedre tilpasset opplæring.

Måltall vedtas årlig av kommunestyret i handlingsplanen.

Resultatene måles i den årlige elevundersøkelsen fra Utdanningsdirektoratet.



### 3) Opplæringen i alle fag fremmer forståelse, dybdelæring og holdninger i tråd med Læreplanverket for Kunnskapsløftet

Skolen er samfunnets viktigste bidrag til sosial mobilitet, demokratisk forståelse og medvirkning (Stortingsmelding 28, 2015-16). Barn og unge har rett til medvirkning og skal få kunnskap om demokrati og trening i demokratiske prosesser. De skal i skolen få mulighet til å utvikle kunnskap, ferdigheter og holdninger som gjør dem i stand til å mestre livene sine. Elevene skal forberedes til livslang læring, til å tenke nytt og til å bruke det de lærer i nye og ukjente sammenhenger. Dybdelæring kjennetegnes av at elever gradvis utvikler sin forståelse av begreper og sammenhenger innenfor fag og på tvers av fag.

- **Skoleeier** følger opp og gir støtte til skolens lokale læreplanarbeid slik at intensjonene i læreplanverket ivaretas.
- **Skoleeier** følger opp at elevenes rett til medvirkning gjennom blant annet elevrådsarbeid oppfylles.
- **Skolelederne** gir tydelig retningslinjer og rom for at lærerne planlegger undervisningen i ulike tidsspenn med utgangspunkt i læreplanen.
- **Skolelederne** sikrer at elevrådet bidrar til medvirkning og at elevrådets arbeid forankres i klassene.
- **Lærerne** underviser i tråd med læreplanen.
- **Lærerne** legger til rette for elevenes medvirkning ved å be om og lytte til deres meninger og sørge for at elevrådsarbeid gis prioritet.

#### Effektmål:

- Elevene utvikler god faglig forståelse og ser sammenhenger innenfor fag, mellom fag og relevansen til samfunnet for øvrig.
- Elevene opplever å bli lyttet til og ha mulighet for å medvirke i beslutninger som gjelder egen skolehverdag.
- Gjennomsnittlig antall grunnskolepoeng er i positiv utvikling på alle ungdomsskolene.
- Flere elever gjennomfører og består videregående skole.

Måltall vedtas årlig av kommunestyret i handlingsplanen. Resultatene måles i den årlige elevundersøkelsen. Resultater måles også på grunnskolepoeng og gjennomføring i videregående opplæring.

#### 4) Alle elever utvikler gode grunnleggende ferdigheter og god kompetanse i basisfagene matematikk, norsk og engelsk

At alle elever skal mestre grunnleggende ferdigheter er et av de nasjonale målene for skolen som ble vedtatt på bakgrunn av Stortingsmeldingene 31 «Kvalitet i skolen» og 22 «Motivasjon, mestring og mulighet». Gode grunnleggende ferdigheter er nødvendige forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv. I Kunnskapsløftet er grunnleggende ferdigheter definert som å kunne lese, regne, uttrykke seg muntlig og skriftlig og bruke digitale verktøy.

- **Skoleeier** analyserer og følger opp resultater fra kartlegginger, prøver og undersøkelser og sprer analyse og oppfølgingskompetanse til skolene.
- **Skoleeier** sørger for at lærere har kompetanse i tråd med lovverket i de fagene de underviser i.
- **Skolelederne** analyserer og følger opp resultatene fra kartlegginger, prøver og undersøkelser.
- **Skolelederne** har innført et felles og forpliktende system for oppfølging av elevenes utvikling i lesing, skriving, regning og digitale ferdigheter.
- **Lærerne** underviser i grunnleggende ferdigheter i sine fag.
- **Skolene** har innført et felles og forpliktende system for oppfølging av elevenes utvikling i fagene matematikk, norsk og engelsk.
- **Lærerne** bruker elevresultater for å utvikle sin undervisning og har kompetanse i å utøve tidlig innsats og tilpasset opplæring.

#### Effektmål:

- Elevene har resultater som viser framgang i grunnleggende ferdigheter gjennom det tiårige skoleløpet.
- Elever og foresatte opplever at det blir satt i verk tiltak når det er grunn til bekymring for en elevs faglige utvikling.
- Elevene har resultater som viser god utvikling i fagene matematikk, norsk og engelsk gjennom det tiårige grunnskoleløpet.
- Gjennomsnittlig antall grunnskolepoeng er i positiv utvikling på alle ungdomsskolene.
- Flere elever gjennomfører og består videregående skole.

Måltall vedtas årlig av kommunestyret. Resultatene måles gjennom nasjonale kartleggingsprøver på 1. ,2. og 3. trinn, nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn, muntlig og skriftlig eksamen på 10. trinn, grunnskolepoeng og gjennomføring i videregående skole.

# Skoleeiers strategier

Skoleeier skal gjennom sine strategier sikre et langsiktig og helhetlig system for kvalitetsarbeid gjennom kvalitetssikring, kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling. Strategiene tar utgangspunkt i de elementene som viser seg å være sentrale for at skoleeiere skal lykkes i å forvalte skoleeierskapet til elevenes beste.

## Kvalitetssikring:

- Lærere og skoleledere har nødvendig kompetanse.
- Lærere og skoleledere er faglig oppdatert og arbeider forskningsbasert .
- Det gjennomføres kontinuerlig vurdering om skolene ivaretar lovpålagte krav.
- Det vurderes fortløpende om ressurser brukes på riktig måte.
- Resultatopnåelse formidles til politikerne.

## Kvalitetsvurdering:

- Det utarbeides kvalitetssystemer som sikrer nær og tett oppfølging av den enkelte skole.
- Det gjennomføres analyser og vurderinger av skolenes arbeid og resultater.
- Elevenes resultater måles opp mot et definert ambisjonsnivå som sikrer faglig utvikling for den enkelte elev.
- Det legges til rette for prosesser mellom politisk nivå, skoleadministrasjon (rådmann), skoleledelse, og politisk miljø i forbindelse med behandling av den årlige kvalitetsmeldingen (tilstandsrapporten).
- Det er tett dialog med skolenivå og politisk nivå for å sikre felles forståelse.

## Kvalitetsutvikling:

- Det legges til rette for profesjonsutvikling på skolene og på skoleledernivå.
- Skolene strekker seg mot å oppfylle kjennetegnene for en lærende organisasjon.
- Skolene får veiledning og støtte.
- Det gjennomføres systematisk erfaringsdeling mellom nivåene, skolene og lærerne.
- Utviklingsarbeidet på skole eller skoleeiernivå er systematisert og godt organisert.
- Erfaringsdeling og refleksjon som metode brukes i stor grad.