

UTVIKLINGSPLAN SØRLI SKOLE 2023

Planen videreføres ut skoleåret 2023-2024

Overordnede målsettinger:

- **Alle elever opplever tilhørighet og at de er en del av fellesskapet på skolen.**
- **Alle elever opplever mestring, faglig utvikling og lærelyst**
- **Tidlig innsats er et gjennomgående prinsipp. Alle voksne tar ansvar for å følge opp raskt når barn strever emosjonelt, sosialt og/eller faglig**

Målsettingene skal bidra til målene for oppvekst og utdanning i Nittedal kommune:

- **Inkluderende miljø**
- **Tidlig innsats**
- **Koordinerte tjenester**

Skolens utviklingsplan tar utgangspunkt i en analyse av skolens behov. Analysen kan ta utgangspunkt i:

- **Ståstedsanalyse**
- **Ros-analyse**
- **Pedagogisk analyse**
- **Analyse av utvalgte data (eks. elevundersøkelsen, intervjuer med lærere/elever, nasjonale prøver, tilsyn)**

Mål: Alle elever opplever tilhørighet og at de er en del av fellesskapet på skolen.

Kjennetegn:

- Det legges stor vekt på å skape fellesskap i grupper og klasser
- Det framgår av skolens planer hvordan elevenes utvikling av sosial kompetanse foregår, både gjennom arbeidet med fag og i øvrige aktiviteter
- De voksne tar ansvar for relasjonen med hvert enkelt barn og for at alle elever er trygge.
- Læringsmiljøet kartlegges og observeres jevnlig og systematisk
- Resultater og data fra kartlegginger må følges opp, og dette må kunne dokumenteres
- Alle lærere vet hvem de mest sårbare elevene er og er ekstra oppmerksomme på relasjonen med disse
- De voksne er rause og legger til rette for at alle barn lykkes utfra sine forutsetninger og med den hjelpen de trenger
- Alle voksne reagerer umiddelbart på krenkende ytringer og handlinger
- Elevene opptrer ansvarlig og inkluderende når de bruker digitale verktøy

| Strategier/tiltak- kommune | Ansvarlig | Når | Forventet effekt |
|---|------------------|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Ta i bruk digital veileder: "Handlingsplan for godt psykososialt miljø" og utarbeide nye rutiner for aktivitetsplaner | Line | Vår | Bedre undersøkelser og oppfølging av læringsmiljøet. |
| <ul style="list-style-type: none">• Trinnvise nettverk for lærere med utgangspunkt i overskriften «Motivasjon og mestring» (dekomp)- profesjonsutvikling og erfaringslæring | Line | Høst | |

| | | | |
|--|------------|-------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Skolebasert veiledning av enkeltskoler | | | |
| | Line | Vår | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lærende ledernetverk | Line/Hilde | Hele året | <p>Utvikle profesjonsfellesskapet i ledergruppa kommunalt, på den enkelte skole og på tvers av skoler. Dele erfaringer og lære på tvers på skoler.</p> <p>Fokus på hvordan lederne skal lede lærernes læring.</p> <p>Kunnskap, ferdigheter og holdninger som fundament i arbeidet med inkludering og godt forebyggende arbeid- påfyll av, øvelse og utfordring</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Følge opp prosessen med å analysere data fra elevundersøkelsen | Line | Vår | Skolene bruker data for å belyse områdene i utviklingsplanen. Bruk av kvalitative data for å analysere interessante kvantitative data. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Veiledning av nyutdannede lærere | Line | Vår Høst | Gjøre nyutdannede lærere oppmerksomme på og bedre i stand |

| | | | til å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning som er mer inkluderende. |
|--|---------------------------------------|-------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> SFO-ledernetverk | Line | Vår Høst | Utvikle SFO slik at kravene i ny rammeplan ivaretas. |
| Evaluering vår 2023: | | | |
| Evaluering høst 2023: | | | |
| Strategier/tiltak- Sørli skole | Ansvarlig | Når | Forventet effekt |
| Samarbeid med HINN (Lasse og Ingrid) Elever med samspill-/atferdsutfordringer i et inkluderingsperspektiv | Lederteameti samarbeid med HINN | Vår og høst | Trygt og godt skolemiljø Bedre resultater på elevundersøkelsen Færre aktivitetsplaner Økt mestringstro- 10-faktor |
| Implementere revidert "Nittedal kommunes Handlingsplan for godt psykososialt læringsmiljø" | Rektor | Hele året | Trygt og godt skolemiljø Bedre resultater på elevundersøkelsen Færre aktivitetsplaner |

Evaluering vår 2023:

Evaluering høst 2023:

Mål: Alle elever opplever mestring, faglig utvikling og lærelyst

Kjennetegn:

- Læringsaktivitetene er rike og åpne slik at elevene kan jobbe med samme oppgave, men på ulike nivåer
- Vurderingspraksisen bidrar til at elever vet hva de er gode på, hva som er neste utviklingstrinn og hvordan de skal jobbe videre i faget
- Klasserommene kjennetegnes av læringsdialog og aktive elever
- Det arbeides med grunnleggende ferdigheter og læringsstrategier i alle fag på hvert fagenes premisser
- Digitale verktøy bidrar til større variasjon i undervisningen, mer og bedre samhandling og at elevene får vist kompetanse på ulike måter
- Alle elever jobber på et nivå de mestrer, men som utfordrer dem
- Elevene samarbeider og hjelper hverandre
- Konkrete og visualisering brukes for å fremme forståelse og dybdelæring
- Elevene involveres i valg av arbeidsmåter, ressurser og vurderingsformer
- Fagstoffet gjøres relevant gjennom tverrfaglighet og virkelighetsnære oppgaver

Strategier/tiltak- kommune

Ansvarlig

Når

Forventet effekt

| | | | |
|---|------------|-------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Innføring av ipad 1:1 i småskolen • Opplæring av lærere i bruk av ipad i læringsarbeidet på 1.-3.trinn • Videreutvikle bruken av PC i læringsarbeidet på 4.-10. trinn | Line/Stian | Vår Høst | Mer praktisk, variert og tilpasset undervisning og vurderingspraksis. Åpne og rike oppgaver. Involvering av elevene i valg av arbeidsmåter og ressurser. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Oppfølging av leksefri-prosjekt ref. økonomiplan 2022-2025 | Line | | Flere elever som er motivert for skolearbeid på skolen. Bedre trivsel og mindre stress relatert til skolearbeid. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Trinnvise nettverk for lærere med utgangspunkt i overskriften «Motivasjon og mestring» (dekomp)- profesjonsutvikling og erfaringslæring | | | Mer praktisk, variert og motiverende undervisning. Høyere grad av elevinvolvering. Mer inkluderende læring. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kompetanse for kvalitet- videreutdanning for lærere | Line | Mars | Flere lærere med formell kompetanse i fag |
| <ul style="list-style-type: none"> • | | | |

| | | | |
|---|-------------------|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utarbeide nytt kartleggingsårshjul | Line | Før skolestart i august | Bedre tilpasset opplæring og identifisere elever som trenger intensivopplæring eller annen tilrettelegging. |
| Evaluering vår 2023: | | | |
| Evaluering høst 2023: | | | |
| Mål og strategier- Sørli skole | Ansvarlig | Når | Forventet effekt |
| Sette i system den 1. og 2. leseopplæring Fase 1 <ul style="list-style-type: none"> • Stadier i leseutvikling, lesestrategier, kartleggingsverktøy og digitale ressurser. • Potensiale i lesekvart | Lærere/ledelsen | Hele året | Helhetlig system og strategi for lese- og skriveopplæringen Bedre resultater i lesing på kartleggingsprøver og nasjonale prøver. Økt mestring blant elevene/ elevundersøkelsen |
| Relevant kompetanseutvikling 10-Faktor, faktor 7 Økt kompetanse gjennom kursing, faggrupper, erfaringsdeling og workshop <ul style="list-style-type: none"> • Innføring og bruk av Ipad i undervisningen for 1.-3.trinn | Lærer og ledelsen | Hele året | Økt kompetanse i personalet Bedre resultat på 10-Faktor |

| | | | |
|--|-------------------|-------|--|
| • Dysleksivennlig undervisning | | | |
| Evaluere prosjektet leksebevisst skole | Lærer og ledelsen | våren | Flere elever som er motivert for skolearbeid på skolen. Bedre trivsel og mindre stress relatert til skolearbeid. |
| Felles mal for årsplaner | Lærer og ledelsen | våren | Økt effektivitet og profesjonalitet |
| Evaluering vår 2023: | | | |
| Evaluering høst 2023: | | | |

Mål: Tidlig innsats er et gjennomgående prinsipp. Alle voksne tar ansvar for å følge opp raskt når barn strever emosjonelt, sosialt og/eller faglig

Kjennetegn:

- Barnets beste er alltid et grunnleggende hensyn
- Alle ansatte er godt kjent med og handler i tråd med "Handlingsplan for et godt psykososialt læringsmiljø" og «Handlingsveilederen» i BTI
- Alle voksne er oppmerksomme, følger med på barns emosjonelle, sosiale og faglige utvikling og bringer videre bekymringer
- Alle voksne reagerer umiddelbart når barn viser tegn på at de er utsatt for vold eller overgrep

- Barn opplever at de blir tatt på alvor når de sier ifra til en voksen om at de ikke har det bra, de får alltid uttale seg i saker som angår dem og foreslå tiltak
- Det er tett dialog mellom lærere, skoleledere og foreldre om barn som ikke har forventet faglig, emosjonell og/eller sosial utvikling
- Barn som ikke har forventet faglig utvikling, får tilbud om god og forskningsbasert intensivopplæring
- Det er godt samarbeid mellom barnehage og skole og mellom skolene om overganger for barn som er særskilt sårbare
- Skolen samarbeider godt med PPT, barnevernet og andre hjelpetjenester
- Spesialundervisningen organiseres slik at den ivaretar behovet for å være en del av klassens faglige og sosiale fellesskap
- Spesialundervisning gjennomføres av ansatte med riktig kompetanse
- Barn med særskilte behov ivaretas av voksne med relevant kompetanse
- Det settes inn kunnskapsbaserte og målrettede tiltak med varig effekt i alle klasser med utfordringer i læringsmiljøet

| Strategier/tiltak- kommune | Ansvarlig | Når | Forventet effekt |
|---|-----------|-----|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ta i bruk digital veileder: "Handlingsplan for godt psykososialt miljø" og utarbeide nye rutiner for aktivitetsplaner | Line | Vår | Mer profesjonell oppfølging i individualsaker. Saker fanges opp tidligere og følges opp lenge nok |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lokalt tilsyn på utvalgte skoler: tidlig innsats, særskilt norsk og spesialundervisning | | | Bedre internkontroll |

| | | | |
|--|-------------|-------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Halvårlig internkontroll på læringsmiljø • Skolevis oppfølging av 9a-saker • Drøfting av saker som går til stasforvalteren | Line | Vår, høst | Bedre internkontroll Færre saker som eskalerer |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utvikling av en felles avvikskultur- vold og trusler | Line/Hilde | Vår | Å få bedre oversikt over vold og trusler Å få data som kan brukes til å sette inn tiltak Felles forståelse for hva et avvik er |
| <ul style="list-style-type: none"> • Oppfølging av alvorlig skolefravær: Fraværsrapportering, utvikle nettverk for nærværskontakter • Ferdigstille revidering av «Hver dag teller» | Line/Andrea | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bedre tverrfaglig innsats- oppfølging av ledere | Line/Hilde | Vår Høst | Sikre at alle ansatte jobber etter handlingsveilederen. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Oppvekstreform- en felles plan for å forebygge omsorgssvikt og atferdsvansker | Line/Hilde | Vår Høst | |

| | | | |
|---|-------------------|-------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kompetanseløftet for inkluderende praksis | Line/Andrea/Hilde | Vår Høst | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lage plan for overgang mellom barneskole og ungdomsskole | Line | Vår | Sikre en god overgang, særlig for elever som er ekstra sårbare i slike overganger |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lærende ledernetverk | Line | Vår Høst | <p>Utvikle profesjonsfellesskapet i ledergruppa kommunalt, på den enkelte skole og på tvers av skoler.</p> <p>Dele erfaringer og lære på tvers på skoler. Fokus på hvordan lederne skal lede lærernes læring.</p> <p>Kunnskap, ferdigheter og holdninger som fundament i arbeidet med inkludering og godt forebyggende arbeid- påfyll av, øvelse og utfordring</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vurdering og videreutvikling av tilbud utenfor det ordinære | Line | Høst | Sikre et rettferdig og likeverdig system for elever som skal vurderes i tilbud utenfor det ordinære. Sikre et godt og helhetlig tilbud for disse elevene. |

| | | | |
|--|------------------|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Veiledning 1.trinn- i regi av Ambulerende team | Nina | Vår | Elever med særskilte behov skal fanges opp og få god hjelp så tidlig som mulig. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Veiledning av nyutdannede lærere | Line/Nina | Vår/Høst | At alle ansatte er godt kjent med og handler i tråd med handlingsveilederen. |
| Evaluering vår 2023: | | | |
| Evaluering høst 2023: | | | |
| Mål og strategier- skole | Ansvarlig | Når | Forventet effekt |
| «Vi ser deg» veiledning for 1. trinn i regi av ambulerende team | Ambulerende | | Elever med særskilte behov skal fanges opp og få god hjelp så tidlig som mulig. |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|
| Erfaringsdeling i fellestid | Team/ inspektør 1. trinn | | |
| «Mestringstro» 10-Faktor, faktor 2 Økt mestringskompetanse gjennom kursing, erfaringsdeling og workshop <ul style="list-style-type: none"> • Sosioemosjonelle vansker/atferd i et inkluderingsperspektiv • Kurs v/BHT «Mestringstro, grensesetting og håndtering av høye emosjonelle krav» | Rektor/leder Teamet BHT | | Medarbeiderne har tiltro til egen kompetanse og mulighet til å mestre utfordringer i jobbsammenheng |
| Evaluering vår 2023: | | | |
| Evaluering høst 2023: | | | |