



Enhet: Sørli skole

VIRKSOMHETSPLAN 2019

Kommunens verdier; Respekt, redelighet, raushet

Revidert januar 2019.



Nittedal kommunes strategiske styringsmål



Gode tjenester



God folkehelse



Rent miljø



Stolt nittedalsidentitet



Levende lokaldemokrati



Gode prosesser



Kompetente og
motiverte medarbeidere



Sunn økonomi

Rektors innledning

Sørli skole ble bygd i 1978 som en liten grendeskole og er utvidet i to trinn i 1998 og 2014. Skolen har høy standard og ligger idyllisk inntil grensen av Nordmarka. Sørli skole vokser raskt og har gått fra å være en én-parallells til en to-parallells skole for 1.-7.-klassetrinn. Skolen har ca. 350 elever og ca. 45 ansatte på skole og SFO.

Sørli skoles visjon er lek, læring og livsmestring.

Med stadig økende elevtall er vi opptatt av å skape et inkluderende og trygt læringsmiljø som fremmer lek, læring og livsmestring. Vi jobber for å skape gode klassemiljøer og gode relasjoner mellom elevene, og mellom elevene og de voksne. Skolen har opprettet et kompetanseteam som bistår lærerne i arbeidet med å skape gode læringsmiljøer. Dere som foreldre er viktige støttespillere i dette viktige arbeidet. Sammen vil vi gjøre vårt beste for at alle elever på Sørli skole skal oppleve inkludering, tilhørighet og mestring.

Sørli skole er en Trivselslederskole. Trivselsledere (TL) er elever som bidrar til et bedre samhold og et tryggere skolemiljø, gjennom organisert aktivitet i friminuttene. Konseptet Aktiv TL-undervisning kombinerer i tillegg fysisk aktivitet og læring i undervisningen.

Sørli skole har over år hatt gode resultater. Vi har høye forventinger til alle elever og ønsker å gi den enkelte mulighet til å nå sitt potensiale. Vi vil videreføre satsingsområder som inkluderende miljø, bedre tverrfaglig innsats BTI, og tilpasset opplæring (TPO) med høyt læringstrykk for alle elever. Vi forbereder også fagfornyelsen med nye læreplaner som skal tas i bruk trinnvis fra skoletart 2020.

Sørli januar 2019
Eva Britt Rem, rektor

Gode tjenester

Strategiplan for kvalitet i Nittedalskolen

Strategi for kvalitet i Nittedalsskolen er en strategi for godt læringsmiljø og økt læringsutbytte. Planen ivaretar behovet for en helhetlig og langsiktig strategi for kvalitetssikring og kvalitets-utvikling. Den beskriver forventet kvalitet i lærernes undervisning og oppfølging av elevenes læringsutbytte.

Nittedalskolen skal være en inspirerende og framtidsrettet foregangsskole. Det er en målsetting at læringsresultatene i hele Nittedalsskolen viser et stabilt høyt nivå.

Utgangspunktet for vårt kvalitetsarbeid er den informasjonen vi får gjennom det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Hensikten med dette systemet er å bidra til kvalitetsutvikling på alle nivåer i grunnopplæringen med henblikk på tilpasset opplæring og økt læringsutbytte for den enkelte elev. Systemet skal bidra til åpenhet, innsyn og dialog om skolens virksomhet.

Systemet tar utgangspunkt i tre spørsmål:

- Hva vet vi?
- Hva får vi til?
- Hva kan vi bli bedre på?

På skolenivå skal data suppleres med informasjon om lokale forhold som man skaffer ved å ta i bruk kvalitative metoder som for eksempel observasjon, samtale, systematisk analyse og refleksjon samt erfaringsdeling.

Elevenes læring er det sentrale i kvalitetsarbeidet. Gode tjenestetester i grunnskolen handler om hvordan god undervisning og god skoleledelse utføres slik at effekten på elevenes læring blir størst mulig.

Overordnet målsetting for Nittedalskolen:

«Elevene i Nittedalskolen skal oppleve fremgang og mestring slik at de får mot til å gå løs på livet, utvikle videre det de lærer og delta aktivt i arbeids- og samfunnsliv.»

Mål for strategiperioden 2016-2019:

1. *Alle elever utvikler sosiale ferdigheter og opplever et godt psykososialt læringsmiljø fritt for mobbing og krenkelser.*
2. *Alle elever opplever et godt læringsmiljø som fremmer læring i alle fag.*
3. *Opplæringen i alle fag fremmer forståelse, dybdelæring og holdninger i tråd med læreplanverket for Kunnskapsløftet.*
4. *Alle elever utvikler gode grunnleggende ferdigheter og god kompetanse i basisfagene matematikk, norsk og engelsk.*

Skolens kvalitetsutviklingsplan

Beskrivelse av hvordan analysene er gjennomført

Skolens kvalitetsutviklingsplan bygger på refleksjon og analyse av resultater fra kartleggingsprøver, nasjonale prøver og elevundersøkelsen, samt kvalitetsmøte om analyseresultatene mellom skoleledelsen og skoleeier.

Vi har gjennomført prosesser i personalet om skolens virksomhet og resultater. Følgende spørsmål har blitt drøftet og analysert. Hva lykkes vi med? Hvorfor lykkes vi? Hvordan vet vi det? Alle lærerne har vært del-aktiv i prosessen. Vi har jobbet i grupper, delt i felleskap og reflektert sammen underveis i prosessen.

Analysens konklusjoner:

Hva lykkes vi med?	Hvorfor?	Hvordan vet vi det?
Vi har jevnt over gode resultater på nasjonale prøver.	- Motiverte elever - Dyktige og endringsvillige lærere med høyt læringstrykk - Høy foreldrestøtte	- Gode resultater på nasjonale prøver - Observasjoner - Brukerundersøkelser
Høy trivsel blant elevene. Trygt og inkluderende klassemiljø.	- Fokus på å bygge gode klassemiljø - kompetanseteamet bidrar både på individ- og klassenivå.	- Gode resultater på elevundersøkelsen - Elevsamtaler - Utviklingssamtaler - Lavt fravær

Hva må vi forbedre? (hvordan fremkommer i kvalitetsutviklingsplanen)

- I samarbeid med foreldrene forebygge krenkelser og utestengelser/mobbing
- Alle elever skal oppleve arbeidsro og gode læringsmuligheter
- Bedre tilpasset opplæring og mestring for alle elever
- Jobbe med lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag

UTVIKLINGSPLAN SØRLI SKOLE 2019

MÅL 1: Alle elever utvikler sosiale ferdigheter og opplever et godt psykososialt læringsmiljø fritt for mobbing og krenkelser

Effekt mål-kommune 2016-19	Delmål-skole		
<p>Ingen elever opplever å bli krenket av lærere eller medelever</p> <p>Elevene utvikler sin sosiale kompetanse og viser en inkluderende og tolerant atferd.</p> <p>Elever og foreldre opplever at henvendelser om mobbing og krenkelser tas på største alvor og at skolene håndterer disse slik at uønsket atferd hos elever eller lærere stoppes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle ansatte har kompetanse til å følge skolens handlingsplan mot mobbing. Alle skal ha eierskap til utarbeidelse og oppfølging av aktivitetsplaner for elever i sin klasse 2. Ingen elever opplever å bli krenket eller mobbet en eller flere ganger i uka. 3. Skolen hjelper elevene til å utvikle sosial og emosjonell kompetanse og takle utfordringer på en hensiktsmessig måte. 4. Skolen klarer å snu utviklingen til elever som viser tegn på negativ sosial utvikling. 		
Strategier/tiltak-kommune	Strategier/tiltak-skole	Ansvarlig	Hvordan vurdere effekten?
<p>Satsingen Inkluderende miljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema i lærende nettverk i skoleledergruppa og på skolene • Planleggingsdag med fokus på læreplanens overordnede del og inkluderende miljø • Gjennomføre en pedagogisk analyse på skolenivå <p>Overgang barnehage-skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pilotere foreldreskole for kommende førsteklasseforeldre</i> • <i>Inkludering som tema i sonevise foreldremøter</i> 	<p>Skolen er med i pådrivergruppa til Inkluderende læringsmiljø</p> <p>Kvalitetssikring av aktivitetsplaner ved å utarbeide et samtaleskjema for å sikre kvaliteten i aktivitetsplanene og at alle involverte elever blir hørt i §9A saker</p> <p>Refleksjon og dialog rundt forskning om sosial og emosjonell kompetanse. Implementere innholdet i kurset fra «Ingrid Lund»</p> <p>Erfaringsdeling. Dele suksess historier fra arbeid med sosial og emosjonell kompetanse</p>	<p>Ledelsen</p> <p>Kompetanseanseteamet</p> <p>Ledelsen</p> <p>Alle</p>	<p>Elevsamtaler</p> <p>Samtale med elever i grupper</p> <p>Utviklingssamtaler</p> <p>Elevundersøkelsen</p> <p>Foreldreundersøkelsen</p> <p>Lærerundersøkelsen</p> <p>Observasjoner i klasserom og friminutter</p> <p>Refleksjon og dialog på team, trinn og i pu-tid</p> <p>Redusert konfliktnivå i friminuttene</p>

<p>Vi bryr oss:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lage årshjul for «Vi bryr oss»-arbeid på trinn</i> <p>BTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BTI ledersamlinger • Internsamlinger på skolene mellom ledersamlingene • <i>Stafettloggkurs for alle ansatte</i> <p>Handlingsplanen for godt psykososialt læringsmiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjennomføre «beredskapsøvelse» • Lokalt tilsyn på planer for forebygging 	<p>De ansatte jobber aktivt for gi elevene kompetanse i selvregulering, og i å regulere hverandre. Vi bruker nettressursen LINK Livsmestring I Norske Klasserom</p> <p>Veilede enkeltelever i friminnuttene.</p> <p>Implementere ny plan om overgang mellom barnehage og skole</p> <p>Følge det kommunale programmet for BTI implementering.</p>	<p>Alle ansatte</p> <p>Alle ansatte</p> <p>Ledelsen</p> <p>Ledelsen</p>	
---	--	---	--

MÅL 2: Alle elever opplever et godt læringsmiljø som fremmer læring
Hovedområde: Klasseledelse

Effektmål-kommune	Delmål-skole		
<p>Elevene er i læringsmiljøet som gir gode forutsetninger for utvikling, faglig og sosialt.</p> <p>Elevene får faglige utfordringer og veiledning tilpasset sitt nivå.</p>	<p>1. Skolen utarbeider en standard for et godt læringsmiljø og gjennomfører det i sine klasser.</p> <p>2. Lærerne har høye forventninger til alle elever både faglig og sosialt.</p>		
Strategier/tiltak-kommune	Strategier/tiltak-skole	Ansvarlig	Hvordan vurdere effekten?
<p>Satsingen Inkluderende miljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Inkluderende opplæring» og «Gyldig vi» som felles referanse i arbeidet med fagfornyelsen- tema i skoleledermøter og i lærende møter på skolene <i>Veiledning av skoler som har utfordringer i læringsmiljøet</i> <p>Introduksjonsprogram for nyutdannede:</p>	<p>Utarbeide en standard for et godt læringsmiljø/ «Gyldig vi». Jmf. kurs med Ingrid Lund, udir Læring og trivsel- tilpasset opplæring I- sentrale verdier for TPO.</p> <p>Kollegaveiledning /KTC-grupper</p> <p>Skape god struktur og gi tilpassede oppgaver slik at alle elever opplever mestring</p>	<p>Ledelsen/ lærerne</p> <p>Ledelsen/lærerne</p> <p>Lærerne</p>	<p>Skolevandring</p> <p>kollegaveiledning</p> <p>Elevundersøkelsen</p> <p>Foreldreundersøkelsen</p> <p>Lærerundersøkelsen</p> <p>Samtale med grupper av elever</p> <p>Tilbakemeldinger i utviklingsamtaler</p>

Hovedområde: Vurdering

Effektmål-kommune	Delmål-skole		
<p>Elevene øker sin motivasjon og læring gjennom skolens vurderingspraksis.</p> <p>Vurderingspraksisen bidrar til bedre tilpasset opplæring.</p>			
Strategier/tiltak-kommune	Strategier/tiltak-skole	Ansvarlig	Hvordan vurdere effekten?
<p>Vurdering for læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Vurderingsnettverk for alle lærere i ungdomsskolen</i> <p>Introduksjonsprogram for nyutdannede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Vurdering som tema i samlinger</i> 			

MÅL 3: Opplæringen i alle fag fremmer forståelse, dybdelæring og holdninger i tråd med Læreplanverket for Kunnskapsløftet

Effekt mål-kommune 2016-19	Delmål-skole		
<p>Elevene utvikler god faglig forståelse og ser sammenhenger innenfor fag, mellom fag og relevansen til samfunnet for øvrig.</p> <p>Elevene opplever å bli lyttet til og ha mulighet for å medvirke i beslutninger som gjelder egen skolehverdag.</p> <p>Gjennomsnittlig antall grunnskolepoeng er i positiv utvikling på alle ungdomsskolene.</p> <p>Flere elever fullfører og består videregående opplæring.</p>	<p>1. Alle skal ha kjennskap til innholdet i ny overordnet del av læreplanen</p>		
Strategier/tiltak-kommune	Strategier/tiltak-skole	Ansvarlig	Hvordan vurdere effekten?
<p>Arbeid med læreplanens overordnede del og fagfornyelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To halvdagsseminarer for skolelederne • Lokal høringsprosess på skolene vår 2019 • <i>Halvdagssamling for læreplangrupper vår 2019</i> • Planleggingsdag med fokus på læreplanens overordnede del og inkluderende miljø • Lokalt læreplanarbeid kommune og skolevis høsten 2019 • <i>DEKOM-FØN: Seminarer om dybdelæring/digitalisering og kritisk tenkning</i> 	<p>Felles refleksjon i personalet rundt ny overordnet del.</p> <p>Reflektere og utforske begrepet dybdelæring</p> <p>To ansatte og rektor deltar på seminarer om dybdelæring og deler med resten av personalet</p> <p>Delta i læreplangrupper</p>	<p>Ledelsen/ lærerne Lærerne/ ledelsen Lærerne/ ledelsen</p> <p>Lærerne/ ledelsen</p>	<p>Lærerundersøkelsen Medarbeidersamtaler Samtale med trinn- og team Halvårsplaner</p>

MÅL 4: Alle elever utvikler gode grunnleggende ferdigheter og god kompetanse i basisfagene matematikk, norsk og engelsk

Effekt mål-kommune 2016-19	Delmål-skole		
<p>Elevene har resultater som viser framgang i grunnleggende ferdigheter gjennom det tiårige skoleløpet.</p> <p>Elever og foresatte opplever at det blir satt i verk tiltak når det er grunn til bekymring for en elevs faglige utvikling.</p> <p>Elevene har resultater som viser god utvikling i fagene matematikk, norsk og engelsk gjennom det tiårige grunnskoleløpet.</p> <p>Gjennomsnittlig antall grunnskolepoeng er i positiv utvikling på alle ungdomsskolene.</p> <p>Flere elever gjennomfører og består videregående skole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resultatene på nasjonale prøver på 5. og 8. trinn skal ligge stabilt over snittet i Nittedal og Akershus. 2. Alle elever skal ha utfordringer på sitt nivå og oppleve mestring. 		
Strategier/tiltak-kommune	Strategier/tiltak-skole	Ansvarlig	Hvordan vurdere effekten?
<p>Veiledende kartleggingsårshjul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utarbeide for ungdomstrinnet</i> • <i>Prøve ut og evaluere barnetrinnets kartleggingsårshjul</i> 	<p>Lærere deltar på videreutdanning</p> <p>1.trinn deltar på lesenettverk</p> <p>Systematisk følge udirs plan for etterarbeid av kartleggingsprøver og nasjonaleprøver</p>	<p>Ledelsen/lærere</p> <p>Ledelsen/lærere</p> <p>Ledelsen/lærere</p>	<p>Resultater på nasjonale prøver</p> <p>Resultater på udirs kartleggingsprøver</p> <p>Elevundersøkelsen</p>

<p>Øke kompetanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20-30 lærere tas inn i videreutdanningsordningen etter samme prioriteringsliste som i fjor • Flere lærere inn på lærerspesialist • Mellomledernettsoppfølging av kvalitet på undervisningen <p>Førsteklassenettverk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fire årlige samlinger for lærere på førstetrinn <p>Matematikk/regning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nettverk for matematikk-lærere 1.-4, 5.-7. og 8.-10. i perioden vår 2019-vår 2020 <p>Overgang barnehage-skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fagsamlinger for de som er ansvarlige for de eldste i barnehagene og overgangen til skolen <p>Bruk av data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse av kartleggingsprøver, nasjonale prøver og eksamen • Bruk av engage • Tidlig innsats-avdekke, sette inn tiltak, evaluere <p>Digitalisering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetanseheving- lærernes digitale ferdigheter, kunnskaper og holdninger i samarbeid med UiO og i regi av DE-KOM-FØN 	<p>Alle lærere gjennomfører nasjonal prøve i lesing og engelsk på 5. og 8. trinn for å øke bevisstheten rundt hvilke kompetanse som forventes etter 4. og 7. trinn</p> <p>Utforske hva begrepet lesekompetanse innebærer slik den er beskrevet i læreplanen</p> <p>Jobbe med lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag. Målrettet bruk av «lesekvart»</p> <p>Drøfte og reflektere i personalet om hva som er god tilpasset opplæring. Jmf. udir</p> <p>Gjennomføre udirs frivillige leseprøve på 6. og 7. trinn for å følge leseutviklingen tett.</p> <p>Delta i nettverk for BTI /bedre tverrfaglig innsats</p>	<p>Ledelsen/ lærere</p> <p>Ledelsen/ lærere</p> <p>Ledelsen/ lærere</p> <p>Ledelsen/ lærerne</p> <p>Ledelsen/ lærerne</p> <p>Ledelsen</p>	
--	--	---	--

Kompetente og motiverte medarbeidere

Sørli skoles strategi for videreutdanning

Hva trenger skolen av fagkompetanse?

Sørli skole har behov for å tilføre kompetanse og videreutdanne lærere i matematikk og engelsk for å oppfylle kompetansekravene som er satt av sentrale myndigheter med måloppnåelse i 2025.

Mål: Alle lærere som underviser i engelsk og matematikk skal oppfylle kompetansekravene i 2025.

Strategi for å nå de nye kompetansekravene i 2025:

- Ved nyansettelser prioriteres kandidater med engelsk og matematikk i fagkretsen
- Motivere medarbeidere til å ta videreutdanning i engelsk og matematikk
- Organisere virksomheten slik at vi har kapasitet til å ha lærere i videreutdanning.

Andre behov:

Skolen har behov for å øke sin kompetanse i å bygge gode læringsmiljøer og fremme elevers sosiale og emosjonelle kompetanse.

Mål: Alle elever opplever et godt læringsmiljø fritt for mobbing og krenkelser.

Strategier for å nå målet:

- Kursing/videreutdanning av ansatte
- Opprette et kompetanseteam som gir veiledning i klassemiljø saker
- Ved nyansettelser prioritere gode klasseledere og personlig egnethet
- På sikt ansette en sosiallærer
- Delta i satsingen Inkluderende læringsmiljø

Skoleledere:

Vurdere og motivere ledere på skolen til å delta på Rektorskolen eller andre lokale/regionale lederkurs.

Som en lærende organisasjon ønsker vi å gi den enkelte mulighet til å videreutvikle sin kompetanse slik at medarbeiderne opplever mestring i det daglige arbeidet. Medarbeiderne skal oppleve trygghet og ivaretagelse, bli sett og få tilbakemeldinger som de vokser på.

Utviklingsområder:

- Jeg har de nødvendige ressurser til å gjøre jobben på en god måte.
- Noen på jobben oppmuntrer meg regelmessig til å utvikle meg.
- Jeg har et godt psykisk arbeidsmiljø.
- Jeg synes vi får til gode endringsprosesser i vår virksomhet.

Tiltak:

- God økonomistyring og mer fleksibel bruk av skolens ressurser/omdisponering ved behov.
- Kursing og kollektiv utvikling av personalet.
- Skape kultur for tilbakemelding.
- Fast struktur på trivselsskapende tiltak for ansatte.

Strategi for kvalitet i Nittedalsskolen

Kvalitetssikring:

- Lærere og skoleledere har nødvendig kompetanse.
- Lærere og skoleledere er faglig oppdatert og arbeider forskningsbasert.

Kvalitetsutvikling:

- Det legges til rette for profesjonsutvikling på skolene.
- Skolene strekker seg for å oppfylle kjennetegnene for en lærende organisasjon.
- Det gjennomføres systematisk erfaringsdeling mellom lærerne.
- Utviklingsarbeidet på skolen er godt organisert.
- Erfaringsdeling og refleksjon som metode brukes i stor grad.

Strategiplanen for kvalitet i Nittedalskolen har som målsetting at læringsresultatene viser et stabilt høyt nivå. Professor Viviane Robinson, viser i sin forskning til fem ledelsesdimensjoner som har effekt på elevenes resultater:

1. Å etablere mål og ha høye forventninger.
2. Strategisk bruk av ressurser.
3. Å forsikre seg om kvaliteten på undervisningen.
4. Å lede lærernes læring og utvikling.
5. Å sikre et velordnet og trygt læringsmiljø.

Viviane Robinson konkluderer i sin forskning med at den ledelsesdimensjonen som har størst innflytelse på elevresultatene er å lede lærernes læring og utvikling. På Sørli skole har vi fokus på å utvikle en felles og læringsfremmende skolekultur og å bygge profesjon i kollektive prosesser slik at utvikling- og endringsprosessene blir godt implementert i hele organisasjonen.

Hver tirsdag fra kl. 13.10.-15.10 er det satt av tid til pedagogisk utviklingstid/Pu-tid. Pu-tiden er planfestet og inneholder faglige fellessamlinger med tid til erfaringsdeling, refleksjon, diskusjon og utvikling. Skolen har organisert tid til trinn- og teamsamarbeid. Her reflekteres det rundt læringsmiljø og undervisningsopplegg opp mot elevresultater og tilpasset opplæring.

Sunn økonomi

Strategi for kvalitet i Nittedalskolen

Kvalitetssikring:

- Det vurderes fortløpende om ressursene brukes på riktig måte.

Mål: Bruke skolens ressurser slik at det fører til mest mulig læring og utvikling hos elevene.

Delmål: Holde oss innenfor de rammer som er bevilget til vår enhet.

Strategier for å nå målet:

- God budsjettprosess
- God økonomistyring
- Effektiv drift
- Økonomisk internkontroll
- Innkjøp

Gode prosesser

Sørli skole har som mål å drive gode prosesser for å skape gode samarbeids- og arbeidsforhold og sikre medbestemmelse, samt sørge for at endrings- og utviklingsarbeid blir godt implementert i organisasjonen.

MBU-Medbestemmelsesutvalg

Skolens MBU består av rektor og tillitsvalgt. MBU har møter onsdager fra kl. 08.15- 09.30 ca. hver tredje uke, men møtes oftere ved behov. Det er utarbeidet et årshjul for møtene i medbestemmelsesutvalget.

AMU- Arbeidsmiljøutvalg

Skolens AMU består av verneombud, tillitsvalgt og rektor. Arbeidsmiljøutvalget arbeider for at skolen har et godt og forsvarlig arbeidsmiljø. Utvalget deltar i planleggingen av verne- og miljøarbeidet i virksomheten, og følger med på utviklingen av arbeidsmiljøet.

God folkehelse

Styringsdokumentene for grunnskoleområdet herunder læreplanen og opplæringsloven med forskrifter fremmer folkehelse.

§ 9a sikrer elevene et læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Strategiplan for kvalitet i Nittedalskolen med den overordnede målsettingen « *Elevene i Nittedalskolen skal oppleve framgang og mestring slik at de får mot til å gå løs på livet, utvikle videre det de lærer og delta aktivt i arbeids- og samfunnsliv*», fremmer folkehelse. Å sikre en god kvalitet i undervisningen hvor elevene har et godt læringsutbytte er det viktigste forebyggende arbeidet for å ivareta en god folkehelse.

1. Alle elever utvikler sosiale ferdigheter og opplever et godt psykososialt læringsmiljø fritt for mobbing og krenkelser.
2. Alle elever opplever et godt læringsmiljø som fremmer læring i alle fag.
3. Opplæringen i alle fag fremmer forståelse, dybdelæring og holdninger i tråd med læreplanverket for Kunnskapsløftet.
4. Alle elever utvikler gode grunnleggende ferdigheter og god kompetanse i basisfagene matematikk, norsk og engelsk.

Levende lokaldemokrati

Barn og unges kommunestyre (BUK)

BUK består av valgte representanter fra kommunens barne- og ungdomsskoler.

BUK gjennomfører seks møter i året, og en representant for rådmannen tilrettelegger for gjennomføring av arbeidet. Ordfører er så langt det er mulig til stede på alle møter, og har ifølge reglementet ansvar for "å veilede BUKs ordfører slik at slik at det blir god møteledelse og avstemming foregår på riktig måte. I tillegg kan ordfører svare på spørsmål og orientere om hvordan politiske prosesser foregår".

Nittedal kommunale foreldreutvalg (NKFU)

NKFU ble reetablert i oktober 2016.

NKFU skal være et samordnende og koordinerende organ for foreldrerådene ved alle grunnskolene i Nittedal og ha som formål:

- å arbeide for å fremme et godt samarbeid mellom foreldrene, skolen, oppvekst-administrasjonen og hovedutvalg for oppvekst og utdanning
- å være et høringsorgan og et rådgivende organ på vegne av foreldrene ved alle grunnskolene i kommunen
- å drive informasjonsarbeid og idéskaping og bidra til erfaringsutveksling og foreldresamarbeid mellom de ulike grunnskolene i kommunen
- å legge til rette for økt foreldreengasjement for derved å gi den enkelte elev et best mulig utbytte av sin skolegang

NKFU består av en foreldrerepresentant fra hver av de 10 grunnskolene, valgt av Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) – fortrinnsvis leder i FAU.

Råd og utvalg på Sørli:

Samarbeidet mellom elever, foreldre og de ansatte ved Sørli skole er organisert i samarbeidsutvalget/skolemiljøutvalget (SU), foreldrerådet, foreldrenes arbeidsutvalg (FAU), elevrådet og skoleutvalget. Disse råd og utvalg er nærmere omtalt nedenfor.

SU - Samarbeidsutvalget og skolemiljøutvalget

SU er skolens høyeste organ og består av rektor, 2 representanter for lærerne, 1 representant for andre ansatte, 2 elevrådsrepresentanter, 2 FAU representanter og 1 politisk valgt representant.

SU tar avgjørelser i saker som er bestemt av kommunestyret.

På Sørli fungerer samarbeidsutvalget som skolemiljøutvalg, men slik at elever og foreldre har flertall. Skolemiljøutvalget skal arbeide med skolens fysiske og psykososiale miljø.

Elevrådet

Elevrådet består av 2 elever fra hver klasse, fra 4.-7. trinn. Elevrådet har møter hver 2.- 3.uke. De drøfter saker elevene tar opp i klasseråd og saker som skolen er opptatt av. Eventuelle forslag og forespørsler behandles videre i personalet og/eller råd og utvalg.

FAU - Foreldrenes arbeidsutvalg

Alle foreldre som har barn i skolen, er medlemmer av skolens foreldreråd. Foreldrerådet velger et arbeidsutvalg (FAU) som er foreldrestemmen overfor skolen.

Hver klasse / trinn velger 2 foreldre til å være klassekontakter. I tillegg skal det velges 2 vararepresentanter. Dette er kontaktpersonene skole-hjem. Klassekontaktene representerer foreldrene i FAU.

FAU skal blant annet sikre reell medvirkning fra foreldre og ha medansvar for at elevenes læringsmiljø er trygt og godt. FAU skal representere alle foreldre ved skolen og bidra til at samarbeidet mellom hjem og skole er godt.

Rent miljø

Ivaretas gjennom å følge LK06.

I læreplanens generelle del slås fast at mennesker er en «del av naturen og gjør stadig valg med konsekvenser ikke bare for egen velferd, men også for andre folk og for naturmiljøet. Valgene har konsekvenser på tvers av landegrensener og over generasjoner». Dette skal ligge til grunn for opplæringen i skolen og fremheves i læreplaner i mange fag.

Kompetansemål:

- Samtale om aktuelle filosofiske og etiske spørsmål og diskutere utfordringer knyttet til temaene fattig og rik, krig og fred, natur og miljø, IKT og samfunn (KRLE)
- Drøfte verdivalg og aktuelle temaer i samfunnet lokalt og globalt: sosialt og økologisk ansvar, teknologiske utfordringer, fredsarbeid og demokrati (KRLE)
- Stille spørsmål, samtale og filosoferer rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen (naturfag)
- Gjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig (naturfag)
- Praktisere kildesortering og diskutere hvorfor kildesortering er viktig (naturfag)
- Beskrive hva som kan gjøres for å ta vare på naturen i nærområdet, og argumentere for omsorgsfull framferd i naturen (naturfag)
- Gjøre rede for bruken av noen energikilder før og nå og innhente informasjon og statistikk fra ulike kilder for å beskrive og diskutere mulige konsekvenser av energibruken for miljøet lokalt og globalt (naturfag)
- Forklare begrepet klima, kjenne til årsaker til klimaendringer og undersøke og registrere konsekvenser av ekstremvær (naturfag)
- beskrive korleis produksjon og forbruk kan øydeleggje økosystem og forureine jord, vatn og luft, og drøfte korleis dette kan hindrast og reparerast (samfunnsfag)
- undersøkje og diskutere bruk og misbruk av ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konflikantar det kan skape lokalt og globalt (samfunnsfag)
- vurdere, velje og handle miljøbevisst (mat og helse)
- beskrive livsløpet til et produkt og vurdere konsekvenser for bærekraftig utvikling, miljø og verdiskaping (kunst og håndverk)

Stolt nittedalsidentitet

Gjennom arbeidet med å implementere strategiplan for kvalitet i Nittedalsskolen vil elever og foreldre oppleve Nittedalsskolen som god. Gjennomføring av foreldreundersøker og kvalitative metoder for å innhente supplerende informasjon for eksempel intervjuer av foreldre og elever mv. vil bidra til at foreldre og elever opplever skolen som god.

Styringsmålet stolt nittedals identitet ivarett gjennom:

- gode foreldremøter
- gode utviklingssatser:
- godt samarbeid med hjemmene
- god kommunikasjon (herunder en god hjemmeside)