



ELEVKARTLEGGING & PEDAGOGISK VURDERING

Informasjon om utfylling av rapporten:

- Benytt dette skjema både ved ny henvisning til PPT og ved ønske om ny sakkyndig vurdering (grunnet endrende behov eller rehenvisning). Kryss av:
 - Henvisning til PPT
 - Rehenvisning (ønske om ny sakkyndig vurdering)
- Dersom det er en rehenvisning (ønske om ny sakkyndig uttalelse skal IOP og årsrapport legges ved)*

Ved ny henvisning til PPT:

- Alle områder skal fylles ut, elevens sterke sider er like viktige som elevens utfordringer. Det er hjelpetekst under hvert område.
- Presiser tiltak som har vært prøvd, hvor lenge de har vært prøvd og effekt av disse, der det er relevant.
- Beskriv også elevens egen opplevelse (basert på elevsamtale, utsagn etc) av egen skolehverdag (både emosjonelt, sosialt og faglig).

Ved rehenvisning til PPT (ønske om ny sakkyndig uttalelse):

- Punkt 1 - 16 kartlegger elevens fungering og det ordinære opplæringstilbudet. PPT har behov for oppdatert informasjon på disse punktene for å kunne gjøre en ny vurdering av elevens behov for spesialundervisning. Vis gjerne til IOP og årsrapport for mål, metode og organisering av nåværende og tidligere spesialundervisning. **For elever som mottar spesialundervisning per idag må skolen uttale seg om sin vurdering av hvorvidt det fremdeles er et behov for spesialundervisning eller om dette er endret** (uavhengig av om behovet er som før, økt eller redusert).
- IOP og årsrapport er nødvendige for å vurdere elevens utbytte av spesialundervisning. Dersom ikke allerede gjort i årsrapport, beskriv elevens egen opplevelse av spesialundervisningen og utvikling.

Informasjon om eleven

Navn:

Skole:

Fødselsdato:

Klasse/kontaktlærer:

Hvor lenge har skolen kjent eleven?

Informasjon om rapportutfyllingen

Rapportskriver:

Epost:

Dato skrevet:

Opplysninger i rapporten er innhentet fra (sett kryss):

Kontaktlærer

Foreldre

Faglærer(e)

Elev (*PPT anbefaler at det alltid gjennomføres en elevsamtale i forkant av henvisning jmf barnekonvensjonen artikkel 12*)

Andre:

Vedlagt denne rapporten:

Sett kryss ved vedlagte kartlegging(er): *Husk å legge ved resultater/tolkning!*

Språk og lesing/ skrivning:

- Språk 6 - 16
- 20 spørsmål om språkferdigheter
- Arbeidsprøven
- STAS
- I-PALS
- Carlsten
- Nasjonale prøver i lesing
- Udir. kartleggingsprøve i grunnleggende norsk for minoritetsspråklige
- Annet:

Matematikk/regning:

- Alle teller
- Bjørn Myhre
- Dynamisk kartleggingsprøve i matematikk (Svein Aastrup/Statped)
- Kartlegging og undervisning ved lærevansker i matematikk (Olav Lunde)
- Strategiobservasjon (Ostad)
- M-prøve
- Nasjonale prøver
- Lokale prøver
- Annet:

Sosialt/ emosjonelt:

- Oppsummering av systematisk observasjon
- Oppsummering etter elevsamtaler
- Innblikk
- Kari Lamer
- Annet:

Konsentrasjon og oppmerksomhet:

- Oppsummering av systematisk observasjon
- Oppsummering etter elevsamtaler
- Annet:

Er det opprettet stafettlogg for eleven? (Hvis ja; legg denne ved)

Er det utarbeidet en samarbeidsavtale om alvorlig skolefravær for eleven? (Hvis ja; legg denne ved)

Annet som eventuelt er vedlagt?

1. Familie, fritid og venner:

- Familiesituasjon, samarbeid med foresatte, foresattes opplevelse av elevens situasjon og behov
- Dersom foreldrene er skilt: *Hvem har den daglige omsorgen? Hvilken samværsordning har man?*
- Venner
- Fritidsinteresser, hobbyer, sport
- Omstendigheter som særlig kan være av betydning for å forstå elevens funksjonsnivå: (Eks: *Fraværsperioder, bytte av bosted, skole, vennerelasjoner*)

2. Fysiske forhold:

- Fysisk allmenntilstand
- Syn: *Fungerer synet normalt? Når ble synet sist sjekket?*
- Hørsel: *Fungerer hørselen normalt? Når ble hørselen sist sjekket?*
- Grovmotorikk: *Balanse i trapp, klatring, løping, hopping, ballfølelse o.a.*
- Finmotorikk: *Blyantføring/grep, klipping o.l.*
- Spesielle fysiske omstendigheter som kan være av betydning for å forstå elevens funksjonsnivå

3. Sosial og emosjonell fungering

- Sosialt samspill med jevnaldrende og voksne
- Selvoppfatning: *Hvilke tanker har eleven om seg selv og egen fungering sosialt og faglig?*
- Motivasjon for skolearbeid: *F.eks reaksjoner på mestring/ ikke mestring, ros og vurdering*
- Vansker med regulering av følelser og atferd: *Viser eleven utagerende atferd f.eks ødelegger ting, slåss, forstyrrer, avbryter, språkbruk, vanskelig å roe ned? Viser eleven tilbaketreking f.eks vegring, engstelse, utrygghet, mistriivsel, passivitet?*
- Fungering i daglige rutinesituasjoner, overgangssituasjoner, strukturerte/ustrukturerte aktiviteter
- Vurdering av elevens evne til å sette seg inn i andres situasjon, selvhevdelse, samarbeidsferdigheter og ansvarlighet
- **For elever som mottar spesialundervisning i sosial kompetanse;** Beskriv og vurder elevens behov for spesialundervisningen, nyttiggjørelse og progresjon siden oppstart, samt elevens egen opplevelse

4. Konsentrasjon og oppmerksomhet:

- Aktivitetsnivå: *Spesielt passiv, kroppslig uro, høyt aktivitetsnivå, mye vandring*
- Konsentrasjon: *Evne til å komme i gang med og fullføre oppgaver, evne til vedvarende*
- *oppmerksomhet, evne til å skifte oppmerksomhet, evne til å ta i mot beskjeder*
- Impulskontroll
- Evne til å organisere seg
- Hukommelse

5. Språk/kommunikasjon

- Språkforståelse: *ord, begreper, setninger, dialog*
- Språkproduksjon: *ord/ begreper, setningsoppbygging/ grammatikk, uttale, taleflyt*
- Generelle kommunikasjonsferdigheter: *blikkontakt, kommunikasjonsvilje, kroppsspråk, stemmebruk*
- Alternativ kommunikasjon som eleven benytter

6. Faglig fungering

- Hvilke læringskanaler har eleven utbytte av å benytte for å lære? *Visuell, auditiv, taktil etc.*
- Hvilke læringsstrategier har eleven øvd på? Hvilke læringsstrategier benytter eleven?
- Hva slags læringssituasjoner mester eleven? *Egenarbeid, gruppearbeid/ samarbeid, prosjekt, alene med en lærer etc.*
- Hva motiverer eleven til å jobbe med skolearbeid?
- Evnen til å bruke digitale verktøy som hjelpemiddel i skolearbeidet

7. Hjelpemidler og digitale verktøy:

- Bruker eleven hjelpemidler eller digitale verktøy?
- Vurdering av elevens behov for disse

8. Organisering av opplæringstilbudet:

- Hvordan er læringstilbudet organisert? *Klassestørrelse, lærertetthet, gruppetilbud, kurs, leksehjelp etc*
- *Dersom eleven allerede har spesialundervisning, beskriv organiseringen av det ordinære tilbudet her*

9. Læringsmiljø og skolefravær:

- Læringsmiljø/elevens trivsel, inkludering i klassen, venner.
- Er det bekymring vedrørende elevens skolefravær? Legg ved samarbeidsavtalen.
- **OBS! Legg ved elevens fraværsprotokoll, uavhengig av henvisningsgrunn.**

10. Norsk/ lesing og skriving:

- **Elevens fungering sammenliknet med kompetansemålene i læreplanverket (LK06) og trinnets årsplan**
 - Følger eleven kompetansemålene fra læreplanverket som jobbes med på trinnets årsplan?
 - Hvis ja, hvilken grad av måloppnåelse? / Hvis nei, hvilket nivå ligger eleven på?
- **Gjør en vurdering av elevens fungering i:**
 - Muntlig kommunikasjon
 - Skriftlig kommunikasjon (*Lesing; lesehastighet, leseforståelse. Skrivning; skriveferdigheter for hånd og på tastatur*)
 - Språk, litteratur og kultur
- **Gjennomførte tiltak i faget og evaluering av disse.**
 - Hva slags tiltak (innhold, organisering, metode)? / Hvilken effekt har tiltakene hatt?
- **Skolens vurdering av elevens utbytte av det ordinære opplæringstilbudet innenfor fagområdet** (innhold, metode, organisering)
- **For elever som mottar spesialundervisning i faget;** Beskriv og vurder elevens behov for spesialundervisningen, nyttiggjørelse og progresjon siden oppstart, samt elevens egen opplevelse

11. Matematikk og regneferdigheter:

- **Elevens fungering sammenliknet med kompetansemålene i læreplanverket (LK06) og trinnets årsplan**
 - Følger eleven kompetansemålene fra læreplanverket som jobbes med på trinnets årsplan?
 - Hvis ja, hvilken grad av måloppnåelse? / Hvis nei, hvilket nivå ligger eleven på?
- **Gjør en vurdering av elevens fungering i:**
 - Tallkunnskap og forståelse, ulike regnemetoder, geometri, måling statistikk, funksjoner (*se relevante kompetansemål i LK06*)
 - Beskriv elevens begrepsforståelse og strategibruk i matematikk.
- **Gjennomførte tiltak i faget og evaluering av disse**
 - Hva slags tiltak (innhold, organisering, metode)? / Hvilken effekt har tiltakene hatt?
- **Skolens vurdering av elevens utbytte av det ordinære opplæringstilbudet innenfor fagområdet** (innhold, metode, organisering)
- **For elever som mottar spesialundervisning i faget;** Beskriv og vurder elevens behov for spesialundervisningen, nyttiggjørelse og progresjon siden oppstart, samt elevens egen opplevelse

12. Engelsk:

- **Elevens fungering sammenliknet med kompetansemålene i læreplanverket (LK06) og trinnets årsplan**
 - Følger eleven kompetansemålene fra læreplanverket som jobbes med på trinnets årsplan?
 - Hvis ja, hvilken grad av måloppnåelse? / Hvis nei, hvilket nivå ligger eleven på?
- **Gjør en vurdering av elevens fungering i:**
 - Muntlig kommunikasjon (*lytte og snakke*)
 - Skriftlig kommunikasjon (*leseferdighet; avkoding og forståelse, skriveferdighet; grammatikk, ord og tekst*)
 - Språklig bevissthet og kunnskap om en ny kultur (*jf. KL06 Språklæring/ Kultur, samfunn og litteratur*).
- **Gjennomførte tiltak i faget og evaluering av disse**
 - Hva slags tiltak (innhold, organisering, metode)? / Hvilken effekt har tiltakene hatt?
- **Skolens vurdering av elevens utbytte av det ordinære opplæringstilbudet innenfor fagområdet** (innhold, metode, organisering)
- **For elever som mottar spesialundervisning i faget;** Beskriv og vurder elevens behov for spesialundervisningen, nyttiggjørelse og progresjon siden oppstart, samt elevens egen opplevelse

13. Øvrige teorifag:

- **Elevens fungering sammenliknet med kompetansemålene i læreplanverket (LK06) og trinnets årsplan**
 - Følger eleven kompetansemålene fra læreplanverket som jobbes med på trinnets årsplan?
 - Hvis ja, hvilken grad av måloppnåelse? / Hvis nei, hvilket nivå ligger eleven på?
- **Gjør en vurdering av elevens fungering i:**
 - Elevens begreps- og innholdsforståelse i fagene
 - Elevens muntlige og skriftlige ferdigheter i fagene
- **Gjennomførte tiltak i faget og evaluering av disse.**
 - Hva slags tiltak (innhold, organisering, metode)? / Hvilken effekt har tiltakene hatt?
- **Skolens vurdering av elevens utbytte av det ordinære opplæringstilbudet innenfor fagområdet** (innhold, metode, organisering)
- **For elever som mottar spesialundervisning i noen av fagene;** Beskriv og vurder elevens behov for spesialundervisningen, nyttiggjørelse og progresjon siden oppstart, samt elevens egen opplevelse

14. Praktisk-estetiske fag (mat og helse/ kunst og håndverk):

- Elevens fungering sammenliknet med kompetansemålene for trinnet i fagene
- Tiltak i faget som har vært iverksatt og evaluert
- **Skolens vurdering av elevens utbytte av det ordinære opplæringstilbudet innenfor fagområdet** (innhold, metode, organisering)
- **For elever som mottar spesialundervisning i noen av fagene;** Beskriv og vurder elevens behov for spesialundervisningen, nyttiggjørelse og progresjon siden oppstart, samt elevens egen opplevelse

15. Kroppsøving

- Elevens fungering sammenliknet med kompetansemålene for trinnet i fagene
- Tiltak i faget som har vært iverksatt og evaluert
- **Skolens vurdering av elevens utbytte av det ordinære opplæringstilbudet innenfor fagområdet** (innhold, metode, organisering)
- **For elever som mottar spesialundervisning i faget;** Beskriv og vurder elevens behov for spesialundervisningen, nyttiggjørelse og progresjon siden oppstart, samt elevens egen opplevelse

16. Elevens egen opplevelse

Er det gjennomført elevsamtale i forbindelse med henvisningen? Ja Nei

- Hvordan beskriver eleven selv sin opplevelse av skolehverdagen? *F.eks hvilke fag liker eleven, viktige relasjoner til voksne ved skolen*
- Er det bestemte områder ved skolehverdagen han/hun synes er utfordrende/skulle ønske var annerledes? Hva tror eleven selv ville kunne være til hjelp, hvilke behov har eleven? Hvordan er det for eleven å skulle motta støtte/hjelp fra voksne?
- Hva er viktigst for eleven for å ha det bra på skolen?
- Beskriv elevens opplevelse av egen trivsel og inkludering
- Evt andre forhold eleven trekker frem som påvirker/er viktig for hans/hennes skolehverdag

Foresatte er gjort kjent med innholdet i kartleggingsrapporten

Dato:

Skole:

Signatur kontaktlærer